

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных образовательных условий в МБДОУ- детский сад компенсирующего вида №342 (далее- МБДОУ) для обучения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью инклюзивного образования в МБДОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
2. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральными ФГОС ДО.
3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Анализ состояния законодательства Российской Федерации, в области образования, характеристика системы образования Свердловской области, реализуемых в практике инклюзивного образования разнообразных моделей свидетельствует о том, что инклюзивные подходы в дошкольном образовании возможны, могут и должны развиваться, но при этом необходимо обратить внимание и на трудности в их реализации, в создании специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации модели инклюзивного образования в условиях МБДОУ.

Первый этап реализации модели инклюзивного образования выявил ряд проблем:

№	Основные проблемы и трудности в осуществлении инклюзивного образования	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Разработка и внедрение программно-методического сопровождения образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий.
2	Недостаточность научно – методической	Включение сотрудников МБДОУ в план мероприятий по введению ФГОС ОВЗ, обмен опыта реализация совместного

	поддержки в разнообразных формах	проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства в группах общеразвивающей направленности, имеющих детей с ОВЗ».
--	----------------------------------	--

Данные проблемы будут решаться на следующем этапе реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ

Условия реализации инклюзивной практики в МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 342.

Финансовые условия:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. В ГБУ ДПО "ИРО" разработаны и реализуются ДПО (программа повышения квалификации) по инклюзивному образованию, организовано обучение педагогов и администрации МБДОУ на данных курсах, педагогами регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам инклюзии в МБДОУ.

Кадровые условия на сайте МБДОУ:

<https://mbdou342.tvoyasadik.ru/sveden/employees>

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования ДОУ: для детей с ТНР;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для ребенка-инвалида, детей с ЗПР, детей с нарушением зрения, детей аутистов отдельно разработаны индивидуальные образовательные траектории, которые составлены

в соответствии с рекомендациями ТМППК, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении способен осуществить психолого-медико-педагогический консилиум.

Наш детский сад является консультативным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в рамках МБДОУ. За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, консультации, совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Анализируя работу, мы пришли к выводу: С введением планомерной работы по социализации дошкольников, широкое использование проектного метода, современных педагогических технологий, интеграция коррекционно-образовательных задач МБДОУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений, что привело:

— к формированию коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система понятий, формируется мировоззрение, к развитию познавательных, художественных способностей;

— к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности;

— к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Вывод, результат.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсные учреждения (тьюторы и специалисты);
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации данной модели образования в МБДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Основными ориентирами работы специалистов и педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть, как нормативно – правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования.