

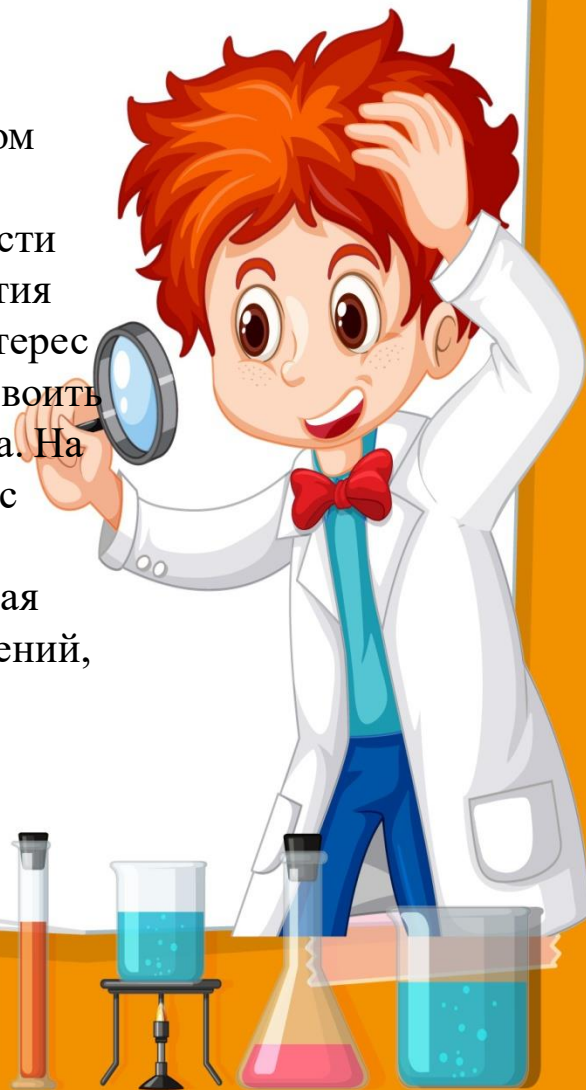
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад – компенсирующего вида №342

# ПРОЕКТ «МЫ - ИССЛЕДОВАТЕЛИ»



### **Актуальность проекта.**

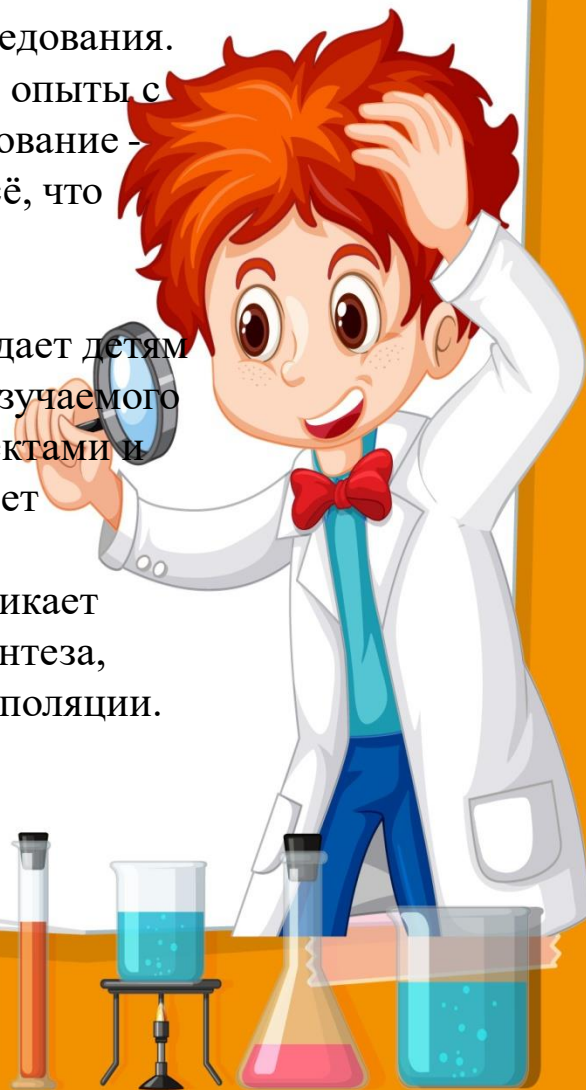
В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих общего развития ребенка, успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.



Эксперимент – важнейший метод исследования.

Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Исследование – естественный процесс для ребёнка, он изучает всё, что происходит вокруг.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.





Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира





## Цель проекта.

Развить творческую, познавательно – исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования.



## Задачи проекта:

### Образовательные:

Создать условия для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений.

Формировать умение приобретать новую информацию через экспериментирование.

Формировать умения детей делать выводы, на основе практического опыта и применять их в самостоятельной деятельности.

Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).



**Развивающие:**

Развивать познавательную активность ребёнка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Развивать интерес к исследовательскому поиску.

Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:**

Совершенствовать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.





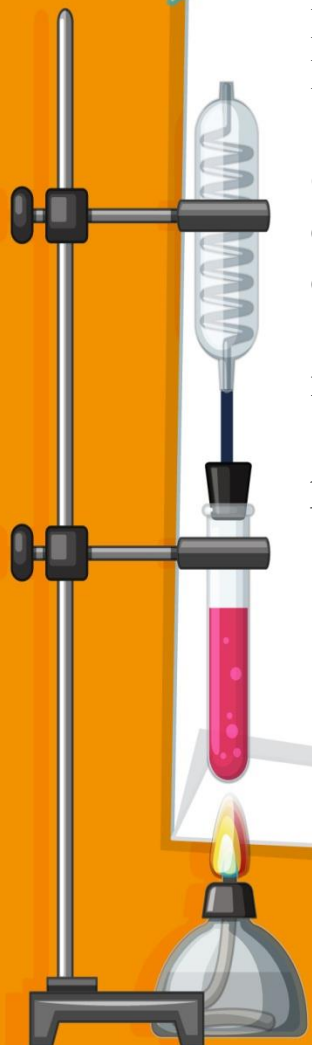
**Вид проекта:** поисково- исследовательский.

**По продолжительности** – долгосрочный

**По характеру координации проекта** – фронтальная и индивидуальная, совместная, и специально организованная деятельность работа с детьми подготовительной группы.

**По характеру контактов** – индивидуальная и коллективная работа.

**Участники:** дети, педагоги группы, родители(законные представители).



## Формы работы и методы работы.

- Практическая экспериментальная деятельность: игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

- НОД.

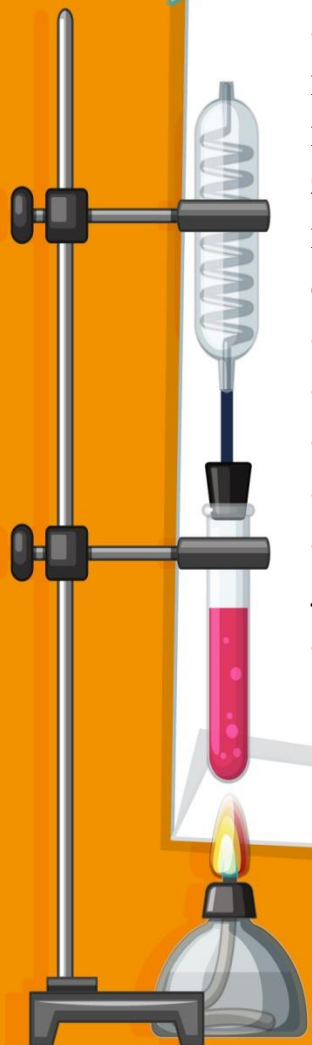
- Наблюдения на прогулках.

- Чтение художественной литературы.

- Беседы.

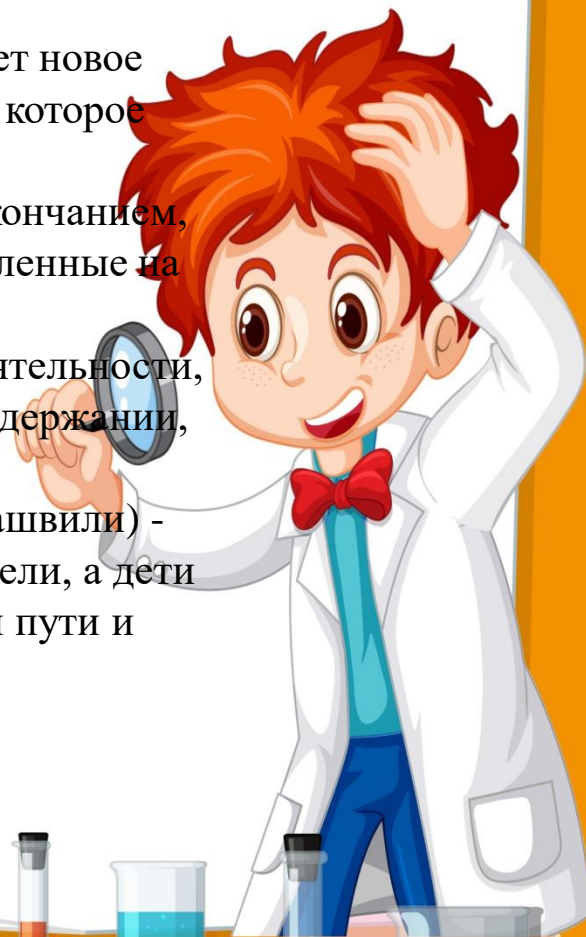
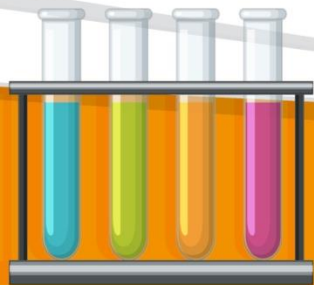
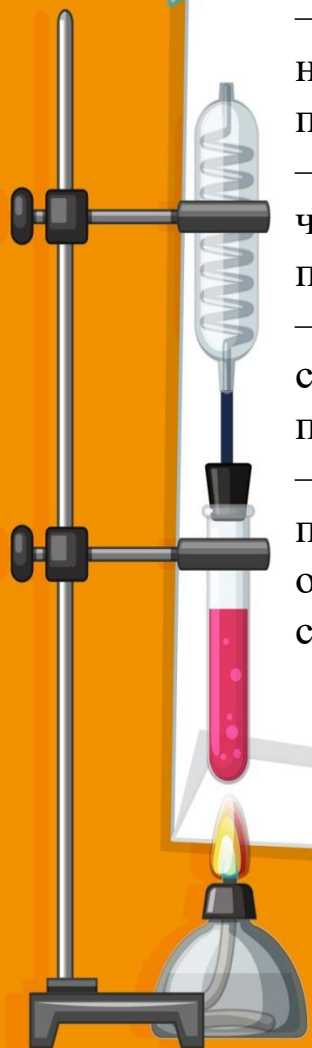
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

- Работа с родителями.



### **Нетрадиционные методы:**

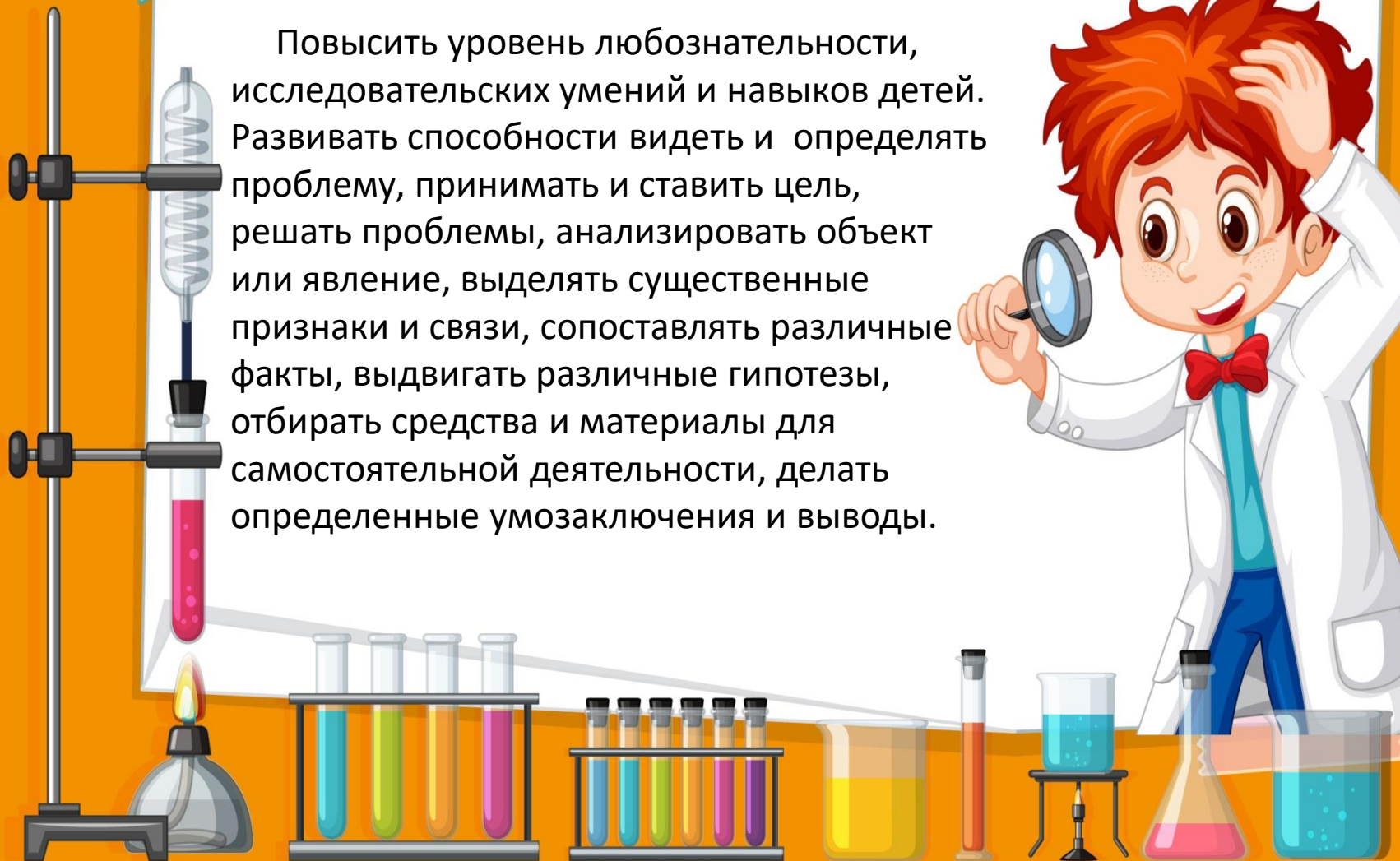
- «Неожиданные решения» - педагог предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;
- Предъявление заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- Стимуляция проявления творческой самостоятельности, составление аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- «Преднамеренные ошибки» (по Ш. А. Амонашвили) - педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.





## Предполагаемые результаты.

Повысить уровень любознательности, исследовательских умений и навыков детей. Развивать способности видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы.



## Этапы реализации проекта:

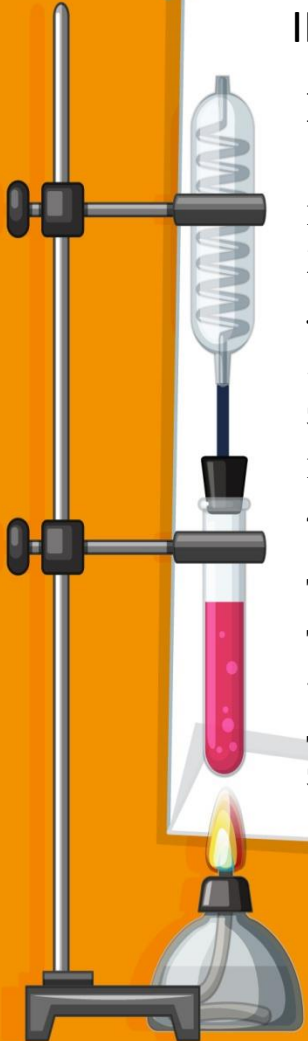
I этап – подготовительный.

II этап – основной (практический).

III этап- заключительный.

### I этап. Подготовительный

- 1.Определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- 2.Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- 3.Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта
- 4.Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.
- 5.Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов.



## **II этап. Основной. (Практический).**

1. Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности
2. Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей





### *Работа с родителями*

Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»  
Рекомендации для родителей  
«Экспериментируем дома».

### **III этап. Заключительный**

Обработка результатов по реализации проекта  
НОД «Мы - исследователи»  
Презентация проекта «Мы - исследователи»



## Полученные результаты.

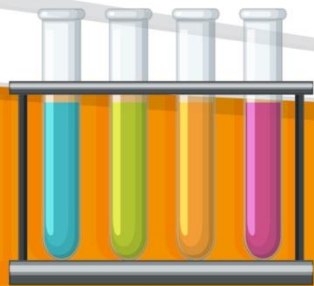
Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Расширение знаний о воздухе и воде.

Формирование умения детей проводить исследовательскую работу по проблеме, используя доступные им способы исследования.

Формирование умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять их в самостоятельной деятельности.

Повышение интереса родителей к данной проблеме.



## Литература

Веракса Н. Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска»

Дыбина О. В., Рохманова Н.П. «Занимательные опыты и эксперименты».

Паршукова И.Л. «Структура занятий экспериментирования, по организации мини лаборатории».

Методика Ивановой А.И. «Классификация наблюдений и экспериментов, разработки проблемных заданий».

Менщикова Л.И. «Экспериментальная деятельность детей 6 -7 лет – Волгоград: Учитель, 2009г.

Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – М: АРКТИ,





Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности.





# ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## Опыт «Вулкан»







Экспериментальная  
деятельность «Гейзер»







Опыт со льдом







Экспериментальная  
деятельность с молоком  
«Краски на молоке»





# Экспериментальная игровая деятельность с шариком





# Игра-опыт «Изменения цвета»







Эксперимент «С водой и карандашами»





# Игра –опыт с магнитами





# Длительный опыт с краской и листьями капусты





# Опыт с пищевой краской и бумагой







Игра – опыт  
«Тонет – не тонет»





Длительный опят  
«Выращиваем кристал»







«Выращиваем  
ростки».  
Наблюдение за  
ростками





«Огород на подоконнике»  
Наблюдение за луком





Эксперимент-игра «Вырастим цветы в песке»,  
наблюдение





Наблюдение на прогулке за землей





# Опыты и наблюдение с землей в группе





Изучаем карты и  
знакомимся с  
глобусом





Знакомство с ракушками, морскими звездами, кораллами.





Сотрудничество с социумом  
«Друг наук»  
Фокусы, эксперименты, опыты





Сотрудничество с социумом  
«Друг наук»  
Фокусы, эксперименты, опыты





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

