

# Особенности организации образования воспитанников с ОВЗ в группах разной направленности ДОО

---

Антипова Жанна

*к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических  
основ инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

*Дата: 01.12.2020*



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в РФ

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»



# Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего **непосредственного проживания**, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
  
- Статья 24. ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения **инклюзивности системы образования.**



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) (Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»)

**Предусматривает меры:**

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на **инклюзивное образование по месту жительства**, а также соблюдения **права родителей на выбор образовательного учреждения** и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2

4) **уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня.....;

10) **примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня....., планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся** с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

**5. Отдельные организации**, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным **общеобразовательным** программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12

1. Образовательные программы определяют содержание образования.
3. К основным образовательным программам относятся: **основные общеобразовательные программы** – образовательные программы дошкольного образования, **образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;**
5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, .....
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам....., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.





# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с **согласия родителей** (законных представителей) и на основании **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



# Уровни образования

Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  
**12 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

ФГОС начального общего образования  
**ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования  
**24 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ**

ФГОС основного общего образования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

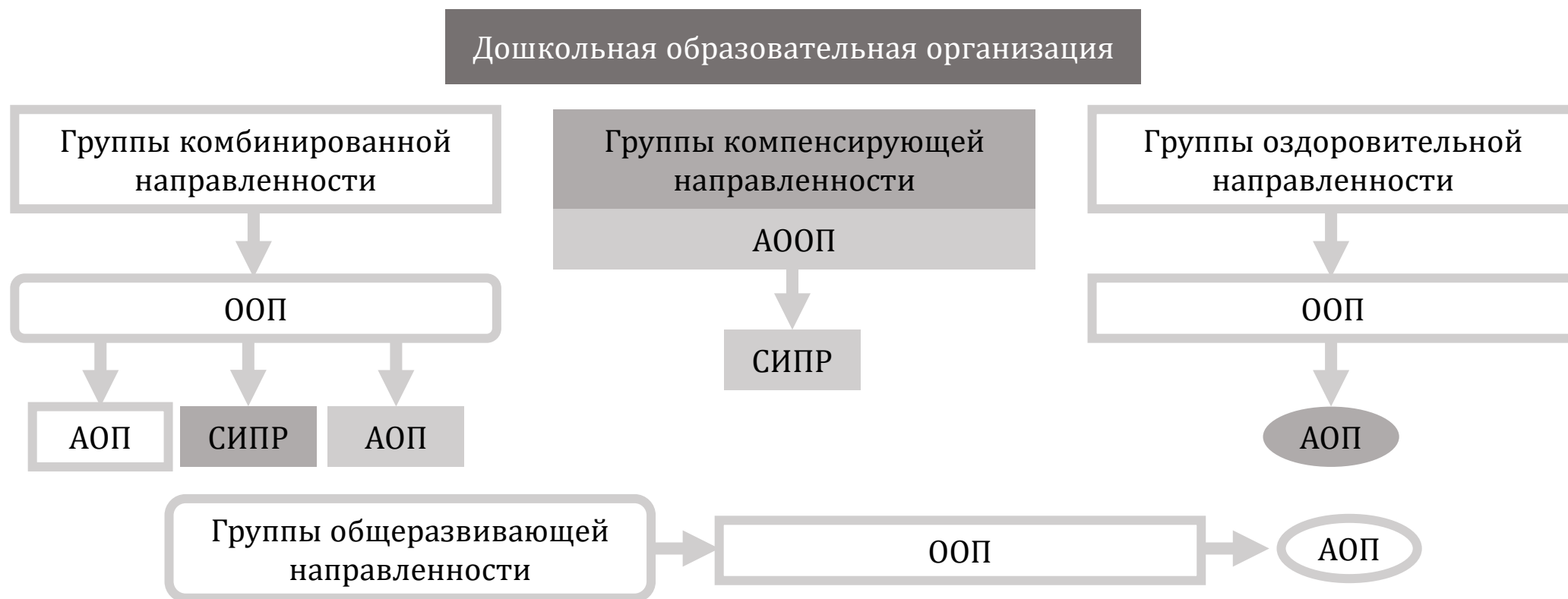
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интел. наруш.)

2 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью



# Реалии



# Приказы Министерства просвещения 2014-2020 гг.

- Приказ Министерства просвещения РФ от **21 января 2019 г. № 32** «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31 июля 2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32  
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

**20. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:**

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;
- для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей – 6 и 8 детей;
- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психо-речевого развития до 3 лет – 6 детей;
- для детей с задержкой психического развития старше 3 лет – 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте старше 3 лет – 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;
- для детей с расстройствами аутистического спектра 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – не более 5 детей для обеих возрастных групп.



Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32  
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

**21. При получении ДО в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:**

- детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 шт. ед. педагога-психолога;
- детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием) - не менее 1 шт. ед. тифлопедагога, не менее 0,5 шт. ед. психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда;
- детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 шт. ед. логопеда, не менее 0,5 шт. ед. психолога;
- детей с нарушениями ОДА - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда; не менее 0,5 шт. ед. ассистента (помощника);
- детей с РАС - не менее 0,5 шт. ед. дефектолога и (или) психолога; не менее 0,5 шт. ед. логопеда;
- детей с ЗПР - не менее 1 шт. ед. дефектолога и (или) психолога; не менее 0,5 шт. ед. логопеда;
- детей с УО - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога; не менее 1 шт. ед. педагога-психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда, не менее 1 шт. ед. ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или РАС, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.



Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32  
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

**20. Количество детей в группах комбинированной направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно не должно превышать:**

- а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) в возрасте старше 3 лет:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
  - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
  - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей с предельной наполняемостью 6 и 12 человек, соответственно. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение 3 категорий детей.....





Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32  
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

**21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся шт. ед.:**

учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
- учителя-логопеда на каждые 5 - 12 **обучающихся с ОВЗ;**
- педагога-психолога на каждые 20 **обучающихся с ОВЗ;**
- тьютора на каждые 1 - 5 **обучающихся с ОВЗ;**
- ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 **обучающихся с ОВЗ**



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»  
II. Организация и осуществление образовательной деятельности

**13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.**

- Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.
- В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация **образовательной программы дошкольного образования.**
- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»  
II. Организация и осуществление образовательной деятельности

**Группы оздоровительной направленности** создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация **образовательной программы дошкольного образования**, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

**В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования**, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

## II. Организация и осуществление образовательной деятельности

### 19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;**
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;**

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность **беспрепятственного доступа** детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).



Администрация городского округа...

Принята общим собранием МБДОУ № ...  
В соответствии с Уставом  
Протокол № ... от ... .. 2019 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ № ...  
Иванова И.И.  
1 сентября 2019 г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ № ...**

Срок реализации программы – 3 года

Год разработки 2019 г.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация городского округа ...  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ...

Утверждаю  
заведующий детского сада ...  
Иванова И.И.  
1 сентября 2019 г.

**Адаптированная образовательная программа  
Иванова Василия, воспитанника группы «...»  
на 2019-2020 учебный год**

Утверждена на ППК ДОО  
Протокол № ...  
1 сентября 2019 г.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Структура Адаптированной образовательной программы (АОП)

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.2. Планируемые результаты

##### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план



## Адаптированная образовательная программа (АОП) и индивидуальный учебный план (психолого-педагогический консилиум +)

- разрабатываются на основе результатов психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ (воспитатели, логопед, психолог, дефектолог, тьютор, муз. руководитель, инструктор по физ. культ.);
- разрабатываются совместно всеми взрослыми, работающими на группе;
- все несут ответственность за его реализацию в повседневной практической работе;
- индивидуальный учебный план является ориентиром для педагогов, родителей в занятости ребенка и загруженности специалистов сопровождения.





**Спасибо за внимание!**

---

Выступала Антипова Жанна

*к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических  
основ инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

*Дата: 01.12.2020*



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ