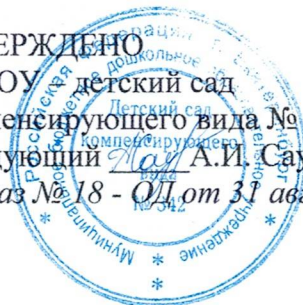


Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 342**

620146, г. Екатеринбург, ул. Московская, д. 216 А, тел.:(343) 267-25-00, e-mail: det-sad342@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
МБДОУ детский сад
Компенсирующего вида № 342
Заведующий *Май А.И. Саушкина*
Приказ № 18 - ОД от 31 августа 2023



**Дополнительная общеразвивающая программа
для воспитанников МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 342
«Грамотейка»**

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	15

II. Содержательный раздел

2.1. Структура образовательного процесса.....	17
2.2. Содержание Программы	
2.2.1. Тематический план работы первый год обучения – возраст от 4 до 5 лет...19	
2.2.2. Тематический план работы второй год обучения – возраст от 5 до 6 лет... 21	
2.2.3. Тематический план работы третий год обучения – возраст от 6 до 7 лет....23	
2.3. Календарно–перспективное планирование	
2.3.1. Календарно–перспективный план работы с детьми 4–5 лет.....25	
2.3.2. Календарно–перспективный план работы с детьми 5–6 лет.....36	
2.3.3. Календарно–перспективный план работы с детьми 6–7 лет.....52	
2.4. Календарный учебный график.....	66
2.5. Учебный план образовательной деятельности.....	67
2.6. Взаимодействие с семьей в реализации образовательного процесса.....	67

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.2. Программно-методическое обеспечение Программы.....	69

І.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем сказочного неизведанного окружающего мира.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители – развитие речи детей. Успешное развитие речи и обучение грамоте в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Обучение в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам

Настоящая программа предназначена для работы с дошкольниками. В связи с этим ее содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников детского сада.

Основным видом деятельности в этом возрасте является игра. Однако, современный мир предъявляет все большие требования к ее формам, усложняя ее и модернизируя. Расширение информационных полей, с которыми сталкиваются современные дети, вызывают необходимость свободно ориентироваться в них. Информация, воспринимаемая человеком, закодирована в знаках и символах родного языка. Качество освоения речи во многом зависит от очень важной особенности человека – от умения сосредоточиться на звуке. Особенно целесообразно своевременно научиться анализировать и дифференцировать на слух фонемы – звуки, из которых состоит наша речь, а также соотносить их с графемами, т.е. буквами. В процессе игровой деятельности дошкольников решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические - и на их основе осуществляется развитие связной речи.

Процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем изменена традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения звуков и букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской

речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Кроме того, расширение кругозора, как и формирование значимых личностных качеств дошкольника во многом связано с художественной литературой, особенно со сказкой. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности.

Новый подход заключается в объединении игры, сказки и непосредственно образовательной деятельности. Программа предусматривает использование сказкотерапевтических приемов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих, игровых и здоровьесберегающих технологий.

Актуальность данной программы объясняется заинтересованностью большей части современных родителей будущих первоклассников в непосредственном обучении грамоте еще до школы. Речевая деятельность построена на последовательной, поэтапной работе детей, связанной со звуковым анализом и подготовкой руки к письму. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Программа «Успешинка» принимает во внимание запросы родителей о раннем начале подготовки к освоению элементов грамоты.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Программа дополнительного образования «Успешинка» реализуется в доступной и интересной для данного контингента детей форме. Она представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами на основе сказочного сюжета и предназначена оказать практическую помощь в проведении занятий на самом первом и последующих этапах подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В занятия включены этапы по развитию артикуляционного аппарата, словаря активного и пассивного, лексико-грамматических конструкций, мелкой и общей моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, графомоторного навыка, памяти, внимания, мышления, воображения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Для успешной реализации программы созданы психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недоступность как ускоренного, так и искусственного замедления);
- ✓ построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основу программы составляют **нормативно-правовые документы**:

Образовательная программа дополнительного образования детей разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г., №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников");
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");
- Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.;
- Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989);
- Устав МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 342.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – подготовка детей к школе через обучение детей слитному чтению, через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка, анализа и синтеза.

Задачи к развитию у детей связной речи и обучению грамоте (4-5 лет)

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
4. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
5. Развитие связной речи за счет умения отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ из 4-5 предложений.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Развитие графических навыков и моторики.
8. Развитие звуко-буквенного анализа.
9. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи к развитию у детей связной речи и обучению грамоте 5-6 лет

1. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

2. Учить различать на слух смешиваемые звуки
3. Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.
4. Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
5. Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.
7. Развитие связной речи за счет умения пересказывать небольшие тексты, составлять описательные рассказы, по серии сюжетных картинок.

Задачи к развитию у детей связной речи и обучению грамоте детей 6-7 лет

1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, конце слова). Давать характеристику слова.
2. Учить выделять и обозначать словесное ударение.
3. Познакомить детей с буквами русского алфавита, с некоторыми правилами орфографии.
4. При обучении чтению: формирование слогового чтения, формирование слитного чтения.
5. Дать представление о смысловой законченности предложения. Определять количество слов в предложении, их порядок.
6. Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звукобуквенной системе языка. Внимание, память.
7. Развивать связную речь за счет умения пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы описательные, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине.

1.3. Принципы построения содержания программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества,

которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- гуманистическая направленность;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип педагогической конфиденциальности;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;
- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

Среди подходов к формированию Программы выделены следующие:

- деятельностный подход – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств.
- личностный подход - предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- индивидуальный подход – комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Индивидуальный подход предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
- когнитивный - ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- аффективный - ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- креативный - ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные **способности**. Существуют специфические **возрастные особенности детей 4–5 лет**, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным.

В среднем дошкольном **возрасте** физические возможности ребенка значительно **возрастают**: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что **возрастные особенности детей 4–5 лет таковы**, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Ребенок 4–5 лет всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (*не надо*) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья, ребёнок **способен** элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом **возрасте** происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У **детей** наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша. Число **детей**, участвующих в общении, **возрастает**. Появляются тематические ролевые игры. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе **детей** начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как

неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают **особенную** потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. **Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы**, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (*дочки-матери, магазин*). Мальчики предпочитают играть в водителей и т. д. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

В этом **возрасте у детей** появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам (*«Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»*), о половой принадлежности людей разного **возраста** (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об **особенностях** наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого **возрастного** периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом **возрастном** периоде характерной **особенностью** речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

В течение среднего дошкольного периода значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые **возрастные особенности детей 4-5 лет** позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже **способен** охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать, память носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В **возрасте 4-5 лет дети способны** долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему?

зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Говоря о воспитании **детей этого возраста**, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то **способностями или навыками**, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но, не ущемляя его достоинства, например, так: посадите ребенка на стул, в кресло и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому **способу** наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают **возрастные особенности детей 4–5 лет**. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях.

По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном **возрасте** развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать **возрастные особенности детей 4–5 лет**. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Характеристика возрастных особенностей детей шестого года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал

непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Пространство время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. В этом возрасте дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план.

В музыкальных и музыкально-ритмических играх дети учатся различать высокое и низкое звучание барабана (звучит большой барабан, маленький барабан) и соответственно передавать это в движениях, строясь в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая её ритм хлопками в ладоши и кулачками; различать по тембру голоса участвующих в игре детей; исполнять песенку, передавая различные динамические оттенки (усиливая или ослабляя звучание), и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки.

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умения обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и умение отгадывать (сочинять) загадки. Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и «открытия» нового знания.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В играх подвижного характера у детей старше 5-ти лет формируется умение чётко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки.

Старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижную игру и доводить её до конца; играть в игры с элементами соревнования между группами детей.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети уже могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создавать постройку по чертежу и работать сообща. Из бумаги складывают несложные оригами-поделки, конструируют елочные украшения и игрушки, в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять несложные постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети начинают осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям—он важен для углубления их пространственных представлений.

Психическое развитие. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё несовершенно: неточная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи и с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.)

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Характеристика детей 7-го года

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя

новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение

роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании

детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Ожидаемые промежуточные результаты:

Дети 4–5 лет:

1. Понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
2. Умеют выделять первый звук в слове.
3. Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
4. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.
5. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
6. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
7. Драматизируют (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
8. Запоминают буквы, узнают среди других.
9. Читают закрытые слоги, типа: АП, ОМ, УС.

Дети 5–6 лет:

1. Правильно, отчетливо произносят звуки.
2. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
3. Определяют место звука в слове.
4. Характеризуют гласные и согласные звуки.
5. Выполняют звуковой анализ и синтез слогов и простых слов.
6. Делят слово на слоги.
7. Соотносят звуки, слоги, слова с их графическим обозначением.
8. Составляют предложения разных видов.
9. Выделяют слова в предложении, определяют их количество и последовательность.

Дети 6–7 лет:

1. Правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях.
2. Чётко дифференцируют все изученные звуки.
3. Различают понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
4. Называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
5. Производят элементарный звуковой анализ и синтез.
6. Читают и правильно понимают прочитанное в пределах изученной программы.
7. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют вопросы к текстам и пересказывает их.
8. Выкладывают из букв разрезной азбуки и печатают слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Занятие для детей дошкольного возраста строится на основе сюжета хорошо знакомой сказки или новой сказочной истории, придуманной самим педагогом или вместе с детьми. Дети становятся активными участниками, помощниками для героев, выполняя те или иные задания и действия, что

способствует не только развитию речи и интеллектуальному развитию, но и развитию эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, воспитанию добрых чувств, а также умению общаться в коллективе, работать самостоятельно и в команде сверстников. Большое внимание уделяется развитию высших психических функций: мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия; значительное количество игровых упражнений направлено на развитие мелкой моторики, координации движений и органов чувств, общей, ручной и артикуляционной моторики.

Таким образом, в сюжет сказки вплетаются разнообразные приемы, виды деятельности:

- речевые игры, игры на синхронизацию речи с движением;
 - упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры, дыхательной и голосовой функций;
 - игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, в т.ч. пальчиковые игры, действия с различными по своим свойствам и качествам природными и искусственными материалами, а также подготовка кисти к письму;
 - игры и упражнения для развития общей моторики, координации движений, в т.ч. релаксационные, для нормализации мышечного тонуса;
 - игры и упражнения познавательного характера, направленные на уточнение знаний об окружающем мире, развитие речи и формирование элементарных математических представлений;
 - игры, направленные на увеличение объема памяти, развитие произвольности внимания, умения анализировать, сравнивать, делать правильное умозаключение.
 - игры и упражнения, совершенствующие фонематические функции;
 - задания, способствующие развитию высших психических функций: мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, творческого воображения;
- Используемый речевой материал способствует четкому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах («ква-ква-ква», «му-у-у», «и-го-го»), в словах и во фразовой речи.

При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых рабочий звук находится в ударном слоге. Они учатся произносить его более четко, длительно, т. е. вырабатывается умение интонационно выделять звук.

Способы произношения звуков демонстрируются ребенку взрослым, что подготавливает ребенка к интонационному выделению согласных звуков, управлению своей артикуляцией.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, чем другие звуки. Каждая тема содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы ребенка в используемой тетради.

Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат.

Навыки правильного, четкого произношения звука в речи и умение выделить его в слове формируются не сразу; чем меньше возраст ребенка, тем меньше у него навыков и тем проще должен быть материал, с которым работает ребенок. В связи с этим материал на занятиях используется в определенной последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка.

Основной задачей каждой темы остается развитие звуковой культуры речи, но включаются задания направленные на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений - слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках - зрительное внимание и др.

Усвоению материала способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихи, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах.

Разучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи.

Игры «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Использование загадок в работе с детьми помогает активно развивать внимание, наглядно-образную память, формировать воображение, создавать на основе словесного описания образ предмета.

Тематика загадок ограничена, она определяется жизненным опытом и знаниями детей о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы и др.

Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует обогащению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, его словаря.

В каждый сюжет включены физкультминутки, которые органически вливаются в речевую деятельность и служат решению поставленных задач.

Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения содействуют развитию памяти, четкости произношения, плавности и выразительности речи — в игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

С целью подготовки руки ребенка к письму включены несложные игры по развитию графических навыков. Игровые упражнения («Проведи дорожку», «Обведи», «Соедини», «Раскрась», «Продолжи», «Найди букву в ермаше», «Допиши букву» и т.д.) способствуют развитию движений пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

Запоминание образа буквы организуется с использованием различных анализаторов. Важен эмоциональный настрой! Задание:

- подумать, на что похожа буква;
- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и другие мелкие предметы;
- вырывать из бумаги образ буквы;
- получить в подарок букву;
- угостить фигурным печеньем в виде буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

В структуру каждого вида занятия обязательно включено развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания.

Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.2. Тематическое планирование.

2.2.1 Тематический план работы с детьми 4–5 лет

Октябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Игрушки»

2 занятие: Тема «Знакомство с органами артикуляции»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Осень»

2 занятие: Тема «Речевые и неречевые звуки»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Грибы»

2 занятие: Тема «Звук и буква А»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Овощи»

2 занятие: Тема «Звук и буква У»

Ноябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Фрукты»

2 занятие: Тема «Звук и буква О»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Одежда»

2 занятие: Тема «Звуки и буквы А, У, О»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дом»

2 занятие: Тема «Звук и буква И»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Мебель»

2 занятие: Тема «Звук и буква Ы»

Декабрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Посуда»

2 занятие: Тема «Звуки и буквы И-Ы»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Зима»

2 занятие: Тема «Звук и буква Э»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Зимние забавы»

2 занятие: Тема «Звук и буква М»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Новый год»

2 занятие: Тема «Звук и буква Н»

Январь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Зимующие птицы»

2 занятие: Тема «Звук и буква Б»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Зимующие птицы»

2 занятие: Тема «Звук и буква П»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Домашние животные»

2 занятие: Тема «Звук и буква Д»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дикие животные»

2 занятие: Тема «Звук и буква Т»

Февраль

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Домашние птицы»

2 занятие: Тема «Звуки Д-Т»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Профессии»

2 занятие: Тема «Звук и буква Г»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «День защитника Отечества»

2 занятие: Тема «Звук и буква К»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Инструменты»

2 занятие: Тема «Звуки Г-К»

Март

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «8 Марта-женский праздник»

2 занятие: Тема «Звук и буква В»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Семья»

2 занятие: Тема «Звук и буква Ф»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Весна»

2 занятие: Тема «Звуки В-Ф»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Транспорт»

2 занятие: Тема «Звук и буква Х»

Апрель

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Перелётные птицы»

2 занятие: Тема «Звук и буква С»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Обувь»

2 занятие: Тема «Звук и буква З»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Головные уборы»

2 занятие: Тема «Звуки С-З»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Комнатные растения»

2 занятие: Тема «Звук и буква Ц»

Май

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Цветы»

2 занятие: Тема «Гласные звуки (повторение)»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Ягоды»

2 занятие: Тема «Гласные звуки (повторение)»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Насекомые»

2 занятие: Тема «Звуки М, П, Б, Н (повторение)»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Лето»

2 занятие: Тема «Звуки Г, К, С, З, Ц (повторение)»

2.2.2. Тематический план работы с детьми 5–6 лет

Октябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Знакомство с органами артикуляции»

2 занятие: Тема «Речевые и неречевые звуки»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук У»

2 занятие: Тема «Звук и буква У»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук А»

2 занятие: Тема «Звук и буква А»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки и буквы АУ»

2 занятие: Тема «Звуки и буквы АУ»

Ноябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква О»

2 занятие: Тема «Звук и буква О»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква И»

2 занятие: Тема «Звук и буква И»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Э»

2 занятие: Тема «Звук и буква Э»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Ы»

2 занятие: Тема «Звуки и буквы И– Ы»

Декабрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Гласные звуки и буквы»

2 занятие: Тема «Звук и буква М»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква М»

2 занятие: Тема «Звук Мь»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Мь и буква М»

2 занятие: Тема «Звуки М-Мь. Буква М»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Звук и буква В»

2 занятие: Тема «Звук и буква В»

Январь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Звук Вь. Буква В»

2 занятие: Тема «Звуки В-Вь. Буква В»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Звук и буква Н»

2 занятие: Тема «Звук и буква Н»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Нь. Буква Н»

2 занятие: Тема «Звуки Н-Нь. Буква Н»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква П»

2 занятие: Тема «Звук и буква П»

Февраль

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Пь. Буква П»

2 занятие: Тема «Звуки П-Пь. Буква П»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Т»

2 занятие: Тема «Звук и буква Т»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Ть. Буква Т»

2 занятие: Тема «Звуки Т-Ть. Буква Т»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква К»

2 занятие: Тема «Звук и буква К»

Март

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Кь. Буква К»

2 занятие: Тема «Звуки К-Кь. Буква К»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква С»

2 занятие: Тема «Звук и буква С»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Сь. Буква С»

2 занятие: Тема «Звуки С-Сь. Буква С»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Х»

2 занятие: Тема «Звук и буква Х»

Апрель

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Хь. Буква Х»

2 занятие: Тема «Звуки Х-Хь. Буква Х»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буквы К-Х»

2 занятие: Тема «Звуки ККь-ХХь. Буквы К-Х»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква З»

2 занятие: Тема «Звук и буква З»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Зь. Буква З»

2 занятие: Тема «Звуки З-Зь. Буква З»

Май

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки С-З»

2 занятие: Тема «Звуки ССь-ЗЗь. Буквы С-З»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Б»

2 занятие: Тема «Звук Б. Буква Б»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Бь. Буква Б»

2 занятие: Тема «Звуки Б-Бь. Буква Б»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Гласные звуки и буквы (повторение).»

2 занятие: Тема «Согласные звуки и буквы (повторение)»

2.2.3. Тематический план работы с детьми 6–7 лет.

Октябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Предложение»

2 занятие: Тема «Слова–предметы»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Слова–действия»

2 занятие: Тема «Слова–признаки»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки и буквы П–Б»

2 занятие: Тема «Звук и буква Д»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки Д–Дь. Буква Д »

2 занятие: Тема «Звуки и буквы Д–Т»

Ноябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Г»

2 занятие: Тема «Звук Гь. Буква Г»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки Г–Гь. Буква Г»

2 занятие: Тема «Звуки ККь–ГГь. Буквы К–Г»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Ш»

2 занятие: Тема «Звук и буква Ш»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки и буквы Ш–С»

2 занятие: Тема «Звуки и буквы Ш– С»

Декабрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Буква Я»

2 занятие: Тема «Буквы А–Я»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Ж»

2 занятие: Тема «Звук и буква Ж»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки и буквы Ш–Ж»

2 занятие: Тема «Звуки и буквы З–Ж»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Звук и буква Л»

2 занятие: Тема «Звук и буква Л»

Январь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Звук Ль. Буква Л»

2 занятие: Тема «Звуки Л–Ль. Буква Л»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: «Буква Е»

2 занятие: Тема «Дифференциация Е–Э»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Буква Ё»
 2 занятие: Тема «Дифференциация Ё–О»
 4 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звук и буква Р»
 2 занятие: Тема «Звук и буква Р»
Февраль
 1 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звук Ръ. Буква Р»
 2 занятие: Тема «Звуки Р-Ръ. Буква Р»
 2 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звуки и буквы Л–Р»
 2 занятие: Тема «Звуки ЛЛь–РРъ. Буквы Л–Р»
 3 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звук и буква Ф»
 2 занятие: Тема «Звук и буква Ф»
 4 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звуки Ф–Фъ. Буква Ф»
 2 занятие: Тема «Звуки и буквы Ф–В»
Март
 1 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Буква Ю»
 2 занятие: Тема «Дифференциация Ю–У»
 2 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звук и буква Ц»
 2 занятие: Тема «Звуки и буквы С–Ц»
 3 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звук и буква Й»
 2 занятие: Тема «Звуки Лъ–Й. Буквы Л–Й»
 4 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звук и буква Ч»
 2 занятие: Тема «Звук и буква Ч»
Апрель
 1 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звуки Ч–ТЬ. Буквы Ч–Т»
 2 занятие: Тема «Звуки Ч–Съ. Буквы Ч–С»
 2 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звук и буква Щ»
 2 занятие: Тема «Звук и буква Щ»
 3 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Звуки Щ–Съ. Буквы Щ–С»
 2 занятие: Тема «Звуки и буквы Щ–Ч»
 4 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Буква Ъ»
 2 занятие: Тема «Разделительный Ъ»
Май
 1 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Буква Ъ»
 2 занятие: Тема «Буквы Ъ–Ъ»
 2 НЕДЕЛЯ
 1 занятие: Тема «Знаки препинания»
 2 занятие: Тема «Знаки препинания»
 3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Рассказы»

2 занятие: Тема «Рассказы»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Повторение.»

2 занятие: Тема «Повторение»

2.3. Календарно–перспективно планирование

2.3.1. Календарно–перспективный план работы с детьми 4–5 лет

Развитие связной речи и лексико–грамматических категорий

месяц	№	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Мелкая моторика
октябрь	1	Игрушки	«Один-много», «Большой-маленький», «Это чей?», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Мяч»	Пг «На большом диване в ряд», физ м. «Мячик», в тетради «Раскрась большой – маленький мяч»
	2	Осень	«Один-много», «Большой-маленький», «Это чей?», «Скажи ласково»	Составление рассказа по опорным картинкам «Осень»	П.г «Осенние листья», физ м. «Дождик на дорожке», в тетради «Проведи дорожки от тучки к луже»
	3	Грибы	«Один-много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Гриб»	Физ. м. «Боровик», в тетради «раскрась шляпку у гриба»
	4	Овощи	«Скажи ласково», «Веселый счет», загадки об овощах	Составление описательного рассказа «Огурец»	П.г. «Засолка капусты», ф.м. «Урожай», в тетради «Раскрась морковки», «Собери морковку» (разрезные картинки)
ноябрь	1	Фрукты	«Скажи ласково», «Веселый счет», загадки об овощах	Составление описательного рассказа «Огурец»	ф.м. Вот так яблоко», в тетради «Раскрась яблоко»

	2	Одежда	«Скажи ласково», «Жади́на», «Один–много»	Составление словосочетаний по картинке (предмет и прилагательное)	ф.м. «Это платье для Наташки», в тетради «Нарисуй на платье горошки», «собери платье» (разрезные картинки)
	3	Дом	«Скажи ласково», «Прятки – догадки»(закреплени е предлогов В, НА, ИЗ, «Один–много»	Составление предложений по картинке	ф.м. «Строим, строим новый дом», в тетради «Раскрась высокий дом...цветом, низкий...»
	4	Мебель	«Скажи ласково», «Жади́на», «Один–много»	Составление словосочетаний по картинке (предмет и прилагательное)	Конструировани е мебели из счетных палочек
декабрь	1	Посуда	«Скажи ласково», «Это чей?», «Один–много»	Составление словосочетаний по картинке (предмет и прилагательное)	П.г. «1,2,3,4 – мы посуду перемыли, раскрась тарелку
	2	Зима	«Что бывает зимой?», «Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа по серии предметных картинок	Ф.м. «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили» , п.г. «Снежок», в тетради «Падают снежинки» (рисование вертикальных линий)
	3	Зимние забавы	«Погреем ручки», «Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения»	Ф.м. «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили» , п.г. «Снежок», в тетради «раскрась санки»
	4	Новый год	«Что бывает зимой?», «Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как дети встречали Новый год»	Ф.м. «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили», п.г. «Фонарики», из счетных палочек выложить елочку

январь	1	Зимующие птицы	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «Сколько птичек?»	Составление описательного рассказа «Воробей», "Ворона"	Ф.м. «Маленький воробушек летит и порхает» , "КАР", п.г.«Кормушка», в тетради «Помоги воробышку добраться до зернышек»
	2				
	3	Домашние животные	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?», «Кто как голос подает?»	Составление предложений по сюжетной картине «Собака со щенками»	Ф.м. «Бегал по двору щенки» , п.г.«Сделай будку», в тетради «Помоги щенку добраться до косточки»
	4	Дикие животные	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?»	Составление предложений по картинке «Зайка»	Ф.м. «Зайки белые сидят» , п.г. «Заячьи уши», в тетради «Нарисуй зайкины следы»
февраль	1	Домашние птицы	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?», «Кто как голос подает?»	Составление описательного рассказа «Петушок»	Ф.м. «Шел по берегу петух» , п.г.«Будем зернышки клевать», в тетради «Помоги цыпленку добраться до крошек»
	2	Профессии	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?»	Составление описательного рассказа «Воробей»	Ф.м. «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем» , п.г.«Что принес нам почтальон
	3	День защитника Отечества	«Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа «Мой папа»	Ф.м. «На одной ноге постой–ка» , п.г.«Быстро лопасти крути»
	4	Инструменты	«Назови части», «Один – много», «Что для чего?»	Составление описательного рассказа «Лопата»	Ф.м. «Что мы делаем не скажем, что мы делаем–покажем, в тетради «Кому что для работы нужно?»

март	1	8 Марта – женский праздник	«Подбери слова», «Скажи ласково»	Составление рассказа по сюжетной картине «8 марта»	П.г. «Моя семья», ф.м «Маму я свою люблю»
	2	Семья	«Скажи ласково», «Большой – маленький», «Кто кем приходится?»	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома»	П.г. «Моя семья», ф.м «Маму я свою люблю»
	3	Весна	«Один–много», «Скажи ласково», «Скажи какая, какое, какие»	Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Весна»	П.г. «Кап, кап, кап – звенит капель», ф.м. «Солнышко», в тетради «Дорисуй лучики солнышку»
	4	Транспорт	«Рассмотри и назови», «сосчитай», «Один–много», «Доскажи словечко»	Составление словосочетаний по картинке (предмет и прилагательное)	П.г. «1, 2, 3, 4, 5 – будем транспорт называть», ф.м. «Едем, едем...»
апрель	1	Перелетные птицы	«Назови части тела», «У кого кто?», «Скажи ласково», «Один–много»	Составление рассказа «Ласточка»	П.г. «Сосчитай», ф.м. «Птички летели...»
	2	Обувь	«Жадина», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Сапожки»	Ф.м. «Мы сапожки надеваем», в тетради «раскрась сапоги»
	3	Головные уборы	«Жадина», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «шапка»	Ф.м. «Мы сапожки надеваем», в тетради «раскрась шапку»
	4	Комнатные растения	«Назови части», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Фиалка»	Ф.м. «На полянку мы пошли», в тетради «раскрась фиалку»
май	1	Цветы	«Назови части», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Ромашка»	Ф.м. «На полянку мы пошли», в тетради «раскрась одуванчик»
	2	Ягоды	«Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного	Ф.м. «Мы в корзинку

				рассказа «Клубника»	соберем», в тетради «раскрась ягоды», «собери ягоду» (разрезная картинка)
	3	Насекомые	«Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Божья коровка»	п.г. «Сделай лапки божьей коровке», в тетради «раскрась божью коровку»
	4	Лето	«Жадина», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Лето»	Ф.м. «лето»

Развитие фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте

месяц	№	Тема занятия	Содержание работы	Планируемые результаты
октябрь	1	Знакомство с органами артикуляции	Ознакомление с органами артикуляции (язык, зубы, губы). Формировать умение выполнять общие артикуляционные упражнения: «Улыбочка», «Хоботок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка»	Уметь выполнять общие артикуляционные уклады при выполнении упражнений. Уметь ориентироваться в органах артикуляции: верхние, нижние губы, верхняя, нижняя губы, середина, боковые части, кончик языка
	2	Речевые и неречевые звуки	Ознакомление с речевыми и неречевыми звуками (шумовыми, музыкальными). Формирование умения отличать звуки друг от друга. Познакомить с понятием «звуковой ряд» на примере сказки "Репка"	Уметь отличать на слух речевые и неречевые звуки. Уметь выделять звуки в звуковом ряду: начало, середину, конец.
	3	Звук и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и	Уметь выделять звук А из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать характеристику звуку А. Уметь печатать заглавную и маленькую букву Аа. Уметь находить букву

ноябрь			печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	А среди других букв. Уметь находить букву А в словах
	4	Звук и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук У в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование буквы У из счетных палочек. Формирование умения узнавать букву У среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы У")	Уметь выделять звук У из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку У. Уметь находить букву У среди других букв. Уметь находить букву У в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами.
	1	Звук и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О из подручного материала. Формирование умения узнавать букву О среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы О") Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук О из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку О. Уметь находить букву О среди других букв. Уметь находить букву О в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами.
	2	Звуки и буквы А, У, О	Закрепить артикуляцию звуков А, У, О. Уметь сравнивать звуки. Найти заданные буквы среди других. Соединять и читать ряды из букв: АУ, АО, УА, УО, АУО, УОА. Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звуки из ряда гласных звуков. Уметь сравнивать их. Уметь определять, есть ли заданный звук в слове. Уметь составлять слова с заданным звуком. Читать ряд букв.
	3	Звук и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука И. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И из счетных палочек. Формирование умения узнавать букву И среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы И"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук И из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку И. Уметь находить букву И среди других букв. Уметь находить букву И в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать: ИА, УИ, СИ, ИАОУ и т.д.

декабрь	4	Звук и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука Ы. Формирование умения узнавать звук Ы в ряду гласных звуков, ударный последний звук Ы в словах. Знакомство с буквой Ы. Конструирование буквы Ы из бумги. Формирование умения узнавать букву Ы среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Ы"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Ы из ряда гласных звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Ы. Уметь находить букву Ы среди других букв. Уметь находить букву Ы в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами.
	1	Звуки и буквы И-Ы	Повторение и закрепление пройденного. Формирование умения различать звуки Ы, И в ряду звуков, слияний гласных, в конце слов. Закрепление знания букв Ы, И. Печатание и чтение слияний ЫИ, ИЫ. Закрепления навыка узнавания букв Ы, И в словах.	Уметь различать звуки Ы, И в ряду звуков, слияний гласных в конце слов. Уметь давать характеристику звукам Ы, И. Уметь выкладывать буквы подручного или природного материала. Уметь подбирать слова со звуками Ы, И. Уметь читать слияния ИИЫ, ЫЫИ, ЫИЫ, ИЫИ
	2	Звук и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения узнавать звук Э в ряду гласных звуков, ударный начальный звук Э в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование буквы Э из ниток. Формирование умения узнавать букву Э среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Э"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Э из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Э. Уметь находить букву Э среди других букв. Уметь находить букву Э в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать: ЭИ, УЭ, ОЭ, ЭА и т.д.
	3	Звук и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука М. Формирование умения узнавать звук М в ряду звуков. Знакомство с буквой М. Конструирование буквы М из подручного материала. Формирование умения узнавать букву М среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы	Уметь выделять звук М из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку М. Уметь находить букву М среди других букв. Уметь находить букву М в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать: АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МЫ,

январь			М"). Работа на индивидуальных листах.	
	4	Звук и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука Н. Формирование умения узнавать звук Н в ряду звуков. Знакомство с буквой Н. Конструирование буквы Н из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Н среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Н"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Н из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Н (губы разомкнуты, кончик языка касается нёба). Уметь находить букву Н среди других букв. Уметь находить букву Н в словах. Уметь сравнивать букву Н с окружающими предметами. Уметь читать: АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НЫ.
	1	Звук и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звука Б. Формирование умения узнавать звук Б в ряду звуков. Знакомство с буквой Б. Конструирование буквы М из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Б среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Б"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Б из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Б. Уметь находить букву Б среди других букв. Уметь находить букву Б в словах. Уметь сравнивать букву Б с окружающими предметами. Уметь читать: БА, БО, БЫ, БОУ.
	2	Звук и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука П. Формирование умения узнавать звук П в ряду звуков. Знакомство с буквой П. Конструирование буквы П из подручного материала. Формирование умения узнавать букву П среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы П"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук П из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку П. Уметь находить букву П среди других букв. Уметь находить букву П в словах. Уметь сравнивать букву П с окружающими предметами. Уметь читать: АП, ОП, УП, ИП, ПА, ПО, ПЫ, ПАПА.
	3	Звук и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звука Д. Формирование умения узнавать звук Д в ряду звуков. Знакомство с буквой Д. Конструирование буквы Д из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Д среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Д"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Д из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Д. Уметь находить букву Д среди других букв. Уметь находить букву Д в словах. Уметь сравнивать букву Д с окружающими предметами. Уметь читать: ДА, ДУ, ДЫ, ДО, ДОМ.

февраль			Д"). Работа на индивидуальных листах.	
	4	Звук и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука Т. Формирование умения узнавать звук Т в ряду звуков. Знакомство с буквой Т. Конструирование буквы М из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Т среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Т"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Т из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Т. Уметь находить букву Т среди других букв. Уметь находить букву Т в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать: АТ, ОТ, УТ, ИТ, ТА, ТО, ТЫ, ТОМ, ТАМ, ТО-М
	1	Звуки и буквы Т-Д	Формировать умение отличать звуки друг от друга по артикуляционному и слуховому образу. Конструирование букв из разного подручного материала. Уметь узнавать заданную букву среди других.	Уметь придумывать слова с заданным звуком, отличать звуки на слух. Уметь отличать буквы друг от друга. Читать слоги и слова, заданные буквами.
	2	Звук и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звука Г. Формирование умения узнавать звук Г в ряду звуков. Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы Г из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Г среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы М"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Г из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Г. Уметь находить букву Г среди других букв. Уметь находить букву Г в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать: ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЭ, ГАМ, ГУМ
	3	Звук и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука К. Формирование умения узнавать звук К в ряду звуков. Знакомство с буквой К. Конструирование буквы К из подручного материала. Формирование умения узнавать букву К среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы К"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук К из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку К. Уметь находить букву К среди других букв. Уметь находить букву К в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать: АК, ОК, УК, ИК, КА, КО, КЫ, КОМ, КОТ, КАК.

	4	Звуки и буквы К-Г	Формировать умение отличать звуки друг от друга по артикуляционному и слуховому образу. Конструирование букв из разного подручного материала. Уметь узнавать заданную букву среди других.	Уметь придумывать слова заданный звук, отличать звуки слух. Уметь отличать буквы друг от друга. Читать слоги и слова данными буквами.
март	1	Звук и буква В	Ознакомление с артикуляцией звука В. Формирование умения узнавать звук В ряду звуков. Знакомство с буквой В. Конструирование буквы из подручного материала. Формирование умения узнавать букву В среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы В"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук В из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку В. Уметь находить букву В среди других букв. Уметь находить букву В в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать слоги и слова данной буквой.
	2	Звук и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Формирование умения узнавать звук Ф в ряду звуков. Знакомство с буквой Ф. Конструирование буквы Ф из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Ф среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Ф"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Ф из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Ф. Уметь находить букву Ф среди других букв. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать слоги и слова буквой Ф
	3	Звуки и буквы В-Ф	Формировать умение отличать звуки друг от друга по артикуляционному и слуховому образу. Конструирование букв из разного подручного материала. Уметь узнавать заданную букву среди других.	Уметь придумывать слова заданный звук, отличать звуки слух. Уметь отличать буквы друг от друга. Читать слоги и слова данными буквами.
	4	Звук и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звука Х. Формирование умения узнавать звук Х в ряду звуков. Знакомство с буквой Х. Конструирование буквы Х из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Х среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы	Уметь выделять звук Х из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Х. Уметь находить букву Х среди других букв. Уметь находить букву Х в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать слоги и слова буквой Х.

			Х"). Работа на индивидуальных листах.	
апрель	1	Звук и буква С	Ознакомление с артикуляцией звука С. Формирование умения узнавать звук С в ряду звуков. Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С из подручного материала. Формирование умения узнавать букву С среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы С"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук С из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку С. Уметь находить букву С среди других букв. Уметь находить букву С в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать слоги и слова буквой С.
	2	Звук и буква З	Ознакомление с артикуляцией звука З. Формирование умения узнавать звук З в ряду звуков. Знакомство с буквой З. Конструирование буквы З из подручного материала. Формирование умения узнавать букву З среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы З"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук З из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку З. Уметь находить букву З среди других букв. Уметь находить букву З в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать слоги и слова буквой З.
	3	Звуки и буквы С-З	Формировать умение отличать звуки друг от друга по артикуляционному и слуховому образу. Конструирование букв из разного подручного материала. Уметь узнавать заданную букву среди других.	Уметь придумывать слова заданный звук, отличать звуки на слух. Уметь отличать буквы друг от друга. Читать слоги и слова заданными буквами.
	4	Звук и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения узнавать звук Ц в ряду звуков. Знакомство с буквой Ц. Конструирование буквы Ц из подручного материала. Формирование умения узнавать букву Ц среди других букв и окружающих предметов (игра "На что похожа буква?", "Найди на картинке все буквы Ц"). Работа на индивидуальных листах.	Уметь выделять звук Ц из ряда звуков. Уметь давать артикуляционную характеристику звуку Ц. Уметь находить букву Ц среди других букв. Уметь находить букву Ц в словах. Уметь сравнивать буквы с окружающими предметами. Уметь читать слоги и слова буквой Ц.
май	1	Гласные звуки (повторение)	Формировать умение отличать звуки друг от друга по артикуляционному и слуховому образу. Конструирование букв	Уметь придумывать слова заданный звук, отличать звуки на слух. Уметь отличать буквы друг
	2			

			из разного подручного материала. Уметь узнавать заданную букву среди других.	от друга. Читать слоги и слова данными буквами.
	3	Звуки М, П, Б, Н (повторение)	Формировать умение отличать звуки друг от друга по артикуляционному и слуховому образу. Конструирование букв из разного подручного материала. Уметь узнавать заданную букву среди других.	Уметь придумывать слова заданный звук, отличать звуки слух. Уметь отличать буквы друг от друга. Читать слоги и слова данными буквами.
	4	Звуки Г, К, С, З, Ц (повторение)	Формировать умение отличать звуки друг от друга по артикуляционному и слуховому образу. Конструирование букв из разного подручного материала. Уметь узнавать заданную букву среди других.	Уметь придумывать слова заданный звук, отличать звуки слух. Уметь отличать буквы друг от друга. Читать слоги и слова данными буквами.

2.3.2. Календарно–перспективный план работы с детьми 5–6 лет

Развитие фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте

месяц	№	Тема занятия	Содержание работы	Планируемые результаты
октябрь	1	Знакомство с органами артикуляции	Ознакомление с органами артикуляции (язык, зубы, губы). Формировать умение выполнять общие артикуляционные упражнения: «Улыбочка», «Хоботок», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Лошадка»	Уметь выполнять общие артикуляционные уклады при выполнении упражнений. Уметь ориентироваться в органах артикуляции: верхние, нижние зубки, верхняя, нижняя губка, середина, боковые части, кончик языка
	2	Речевые и неречевые звуки	Ознакомление с речевыми и неречевыми звуками (шумовыми, музыкальными). Формирование умения отличать звуки друг от друга. Познакомить с понятием «звуковой ряд»	Уметь отличать на слух речевые и неречевые звуки. Уметь выделять в звуковом ряду начало, середину, конец.
	3	Звук и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук У в словах.	Уметь выделять звук У из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать характеристику звуку У. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Уу. Уметь находить
	4		Знакомство с буквой У. Конструирование и	

ноябрь			печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	букву У среди других букв. Уметь находить букву У в словах.
	5	Звук и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук А из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать характеристику звуку А. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Аа. Уметь находить букву А среди других букв. Уметь находить букву А в словах
	6			
	7	Звуки и буквы АУ	Повторение и закрепление пройденного. Формирование умения различать звуки А, У в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки А, У в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь давать характеристику звукам А, У. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: АУ, УА. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков А, У. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
	8			
	1	Звук и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук О из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Оо. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь находить букву О среди других букв. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ
	2			
	3		Ознакомление с артикуляцией звука И. Формирование умения	Уметь выделять звук И из ряда гласных звуков, начальный ударный из

	4	Звук и буква И	узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Ии. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь находить букву И среди других букв. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
	5	Звук и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения узнавать звук Э в ряду гласных звуков, ударный начальный звук Э из слова. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э. Формирование умения узнавать букву Э в словах. Составление и чтение слияний ЭА, АЭ, ЭУ, УЭ, ЭО, ОЭ	Уметь выделять звук Э из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь давать характеристику звуку Э. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Ээ. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь находить букву Э среди других букв. Уметь находить букву Э в словах. Уметь составлять и читать слияния ЭА, АЭ, ЭУ, УЭ, ЭО, ОЭ, УИАЭО.
	6			
	7			
		Звук и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука Ы. Формирование умения узнавать звук Ы в ряду гласных звуков, ударный последний звук Ы из слова. Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы. Формирование умения узнавать букву Ы в словах. Составление и чтение	Уметь выделять звук Ы из ряда гласных звуков. Уметь давать характеристику звуку Ы. Уметь печатать букву Ы. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь находить букву Ы в словах. Уметь находить букву Ы среди других букв. Уметь составлять и читать

декабрь			слияний УЫ, АЫ, ЭЫ,ОЫ, АЫО, УЫА, ОЫУ	слияния УЫ, АЫ, ЭЫ,ОЫ, АЫО, УЫА, ОЫУ УИАЫО, ЭЫОУ.
	8	Звуки и буквы Ы – И	Повторение и закрепление пройденного. Формирование умения различать звуки Ы, И в ряду звуков, слияний гласных, в конце слов. Закрепление знания букв Ы, И. Печатание и чтение слияний ЫИ, ИЫ. Закрепления навыка узнавания букв Ы, И в словах.	Уметь различать звуки Ы, И в ряду звуков, слияний гласных, в конце слов. Уметь давать характеристику звукам Ы, И. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь подбирать слова со звуками Ы, И. Уметь печатать и читать слияния ИИЫ, ЫЫИ, ЫИЫ, ИЫИ
	1	Гласные звуки и буквы	Повторение и закрепление пройденного. Формирование умения различать звуки и буквы А, У, О, И, Э, Ы. Формировать умение узнавать звуки по артикуляции. Печатание букв и слияний. Закрепление навыка узнавания букв.	Уметь различать звуки У, А, О, Э, Ы, И в ряду звуков, слов. Уметь давать сравнительную характеристику звукам. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков А, У, О, И, Э. Уметь печатать и читать слияния гласных букв
	2 3	Звук и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука М, его характеристикой. Формирование умения узнавать звук М в ряду звуков, в словах. Формирование умения определять позицию звука М в словах (начало, середина, конец). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения выполнять звуковой анализ слога АМ. Формирование умения узнавать букву М в словах. Составление и чтение слияний УМ, АМ, ЭМ, ОМ, МА, МУ, МО, МЫ, МЭ, МАМ. МУМ,	Уметь выделять звук М из ряда звуков, в словах с первым звуком М. Уметь давать характеристику звуку М. Уметь определять позицию звука М слове (начало, конец). Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Мм. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слога АМ. Уметь находить букву М среди других букв уметь

		МЫИ, МОМ, АМА, УМУ, ОМО, ЭМУ, МА–МА, ЭМ–МА	находить букву М в словах. Уметь составлять и читать слияния УМ, АМ, ЭМ, ОМ, МА, МУ, МО, МЫ, МЭ, МАМ. МУМ, МЫИ, МОМ, АМА, УМУ, ОМО, ЭМУ, МА–МА, ЭМ–МА
4	Звук Мь. Буква М	Ознакомление с артикуляцией звука Мь, его характеристикой. Формирование умения узнавать звук Мь в ряду звуков, в словах. Формирование умения определять позицию звука Мь в словах (начало, середина). Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения выполнять звуковой анализ слога МИ. Составление и чтение слияний МИ, МИМ, ИМИ	Уметь выделять звук Мь из ряда звуков, в словах с первым звуком Мь. Уметь давать характеристику звуку Мь. Уметь определять позицию звука Мь слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Вв. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слога МИ. Уметь составлять и читать слияния МИ, МИМ, ИМИ
5			
6	Звуки М–Мь. Буква М	Закрепление артикуляции звуков М– Мь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков М, Мь в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения выполнять звуковой анализ слогов: МЫ, МИ. Составление и чтение слияний УМ, АМ, ЭМ, ОМ, МА, МУ, МО, МЫ, МЭ, МАМ. МУМ, МЫИ, МОМ, АМА, УМУ, ОМО, ЭМУ, МА–МА, ЭМ–МА, МИ, МИМ, ИМИ	Уметь выделять звуки М, Мь из ряда слов. Уметь различать звуки М, Мь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков М– Мь. Уметь определять позицию звуков М, Мь слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Вв. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слогов: МЫ, МИ.

				Уметь составлять и читать слияния УМ, АМ, ЭМ, ОМ, МА, МУ, МО, МЫ, МЭ, МАМ. МУМ, МЫИ, МОМ, АМА, УМУ, ОМО, ЭМУ, МА–МА, ЭМ–МА, МИ,МИМ, ИМИ
	7	Звук и буква В	Ознакомление с артикуляцией звука В, его характеристикой. Формирование умения узнавать звук В в ряду звуков, в словах. Формировать умение определять позицию звука В в словах (начало, середина). Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Формирование умения выполнять звуковой анализ слога ВО. Формирование умения узнавать букву В в словах. Составление и чтение слияний УВ, АВ, ЭВ,ОВ, ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВЭ, УВУ, АВА, ЭВЭ, ОВО.	Уметь выделять звук В из ряда звуков, в словах с первым звуком В. Уметь давать характеристику звуку В. Уметь определять позицию звука В слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Вв. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слога ВО. Уметь находить букву В среди других букв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать слияния УВ, АВ, ЭВ,ОВ, ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВЭ, УВУ, АВА, ЭВЭ, ОВО, ИВА, ВАМ, ВОВА.
	8			
январь	1	Звук Вь. Буква В	Ознакомление с артикуляцией звука Вь, его характеристикой. Формирование умения узнавать звук Вь в ряду звуков, в словах. Формирование умения определять позицию звука Вь в словах (начало, середина). Конструирование и печатание буквы В. Формирование умения выполнять звуковой анализ слога ВИ. Составление и	Уметь выделять звук Вь из ряда звуков, в словах с первым звуком Вь. Уметь давать характеристику звуку Вь. Уметь определять позицию звука Вь слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Вв. Уметь выкладывать букву из подручного или

			чтение слияний ВИ, ВИВ, ИВИ	природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слога ВИ. Уметь составлять и читать слияния ВИ, ВИВ, ИВИ
2	Звуки В – Вь.	Закрепление артикуляции звуков В– Вь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков В, Вь в словах (начало, середина). Конструирование и печатание буквы В. Формирование умения выполнять звуковой анализ слогов: ВЫ, ВИ. Составление и чтение слияний УВ, АВ, ЭВ,ОВ, ВА, АУ, ВО, ВЫ, ВЭ, УВУ, АВА, ЭВЭ, ОВО, ВИ, ВИВ, ИВИ, ИВА, ВАМ, ВО–ВА	Уметь выделять звуки В, Вь из ряда слов. Уметь различать звуки В, Вь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков В– Вь. Уметь определять позицию звуков В, Вь в слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Вв. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слогов: ВЫ, ВИ. Уметь составлять и читать слияния УВ, АВ, ЭВ,ОВ, ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВЭ, УВУ, АВА, ЭВЭ, ОВО, ВИ, ВИВ, ИВИ, ИВА, ВАМ, ВО–ВА	
3 4	Звук и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука Н. Формирование умения выделять конечный и начальный звук Н. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком Н. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука Н. Деление двусложных слов (Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение	Уметь узнавать звук Н в ряду звуков. Уметь выделять звук Н из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Н и начинающиеся со звука Н. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Нн. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые	

		обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	слоги, двусложные слова с буквой Н
5	Звук Нь. Буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука Нь, его характеристикой. Формирование умения узнавать звук Нь в ряду звуков, в словах. Формирование умения определять позицию звука Нь в словах (начало, середина). Конструирование и печатание буквы Н. Формирование умения выполнять звуковой анализ слога НИ, слова НИВА. Составление и чтение слияний НИ, НИН, ИНИ, НИ–ВА, О–НИ	Уметь выделять звук Нь из ряда звуков, в словах с первым звуком Нь. Уметь давать характеристику звуку Нь. Уметь определять позицию звука Нь слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Нн. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слога НИ, слова НИВА. Уметь составлять и читать слияния НИ, ИНИ, НИ–ВА, О–НИ
6	Звуки Н–Нь. Буква Н	Закрепление артикуляции звуков Н– Нь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Н, Нь в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы Н. Формирование умения выполнять звуковой анализ слова Нина. Составление и чтение слияний НУ, НА, НО, НИ, НЭ, НЫ, НАМ, ВОН, ОНА, ОНИ,	Уметь выделять звуки Н, Нь из ряда слов. Уметь различать звуки Н, Нь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Н– Нь. Уметь определять позицию звуков Н, Нь слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука.. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слогов: Нина. Уметь составлять и читать слияния НУ, НА, НО, НИ,

				НЭ, НЫ, НАМ, ВОН, ОНА, ОНИ,
	7	Звук и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука П. Формирование умения выделять звук П. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука П. Деление двусложных слов (ПА-ПА) на слоги. Буква П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук П в ряду звуков. Уметь выделять звук П в словах. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком П и начинающиеся со звука П. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Пп. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
	8			
февраль	1	Звук Пь. Буква П	Ознакомление с артикуляцией звука Пь, его характеристикой. Формирование умения узнавать звук Пь в ряду звуков, в словах. Формирование умения определять позицию звука Пь в словах (начало, середина). Конструирование и печатание буквы П. Формирование умения выполнять звуковой анализ слова ПИОН. Составление и чтение слияний ПИ, ПИОН, ЭТИ, ИПИ, ПИП	Уметь выделять звук Пь из ряда звуков, в словах с первым звуком Пь. Уметь давать характеристику звуку Пь. Уметь определять позицию звука Пь слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Пп. Уметь выкладывать букву из природного или подручного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слога ПИ, слова ПИОН. Уметь составлять и читать слияния ПИ, ПИОН, ЭТИ, ИПИ, ПИП
	2	Звуки П–Пь. Буква П	Закрепление артикуляции звуков П– Пь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду	Уметь выделять звуки П, Пь из ряда слов. Уметь различать звуки П, Пь на слух. Уметь давать

		слов. Формирование умения определять позицию звуков П, Пь в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы П. Формирование умения выполнять звуковой анализ слогов ПЫ, ПИ. Составление и чтение слияний ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПУП, ПАП, ПОП, ПИП, УПУ, АПА, ОПО, ИПИ, ПАПА, ПОНИ, ПУМА, ПИОН.	сравнительную характеристику звуков П–Пь. Уметь определять позицию звуков П, Пь слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного согласного звука. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слогов: ПЫ, ПИ. Уметь составлять и читать слияния ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПУП, ПАП, ПОП, ПИП, УПУ, АПА, ОПО, ИПИ, ПАПА, ПОНИ, ПУМА, ПИОН.
3 4	Звук и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука Т. Формирование умения выделять звук Т. Формирование навыка подбора слов со звуком Т. Деление слов на слоги. Буква Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.	Уметь узнавать звук Т в ряду звуков. Уметь выделять звук Т в словах. Уметь подбирать слова со звуком Т. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Тт. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Т.
5	Звук Ть. Буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука Ть. Формирование умения выделять звук Ть. Формирование навыка подбора слов со звуком Ть. Деление слов на слоги. Буква Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение слов с буквой Т. Узнавание	Уметь узнавать звук Ть в ряду звуков. Уметь выделять звук Ть в словах. Уметь подбирать слова со звуком Ть. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Тт. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и

март			буквы Т в словах. Звуковой анализ слова ТИМА	прямые слоги, слова с буквой Т. Уметь выполнять звуковой анализ слова ТИМА
	6	Звуки Т–Ть. Буква Т	Закрепление артикуляции звуков Т– Ть, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Т, Ть в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы Т. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ. Составление и чтение слияний ТУТ, ПОТ, ТАВ, ТОН, ВИТ, ТЫП, МУТ, ЭТИ, ЭТОТ, ЭТА, ЭТО	Уметь выделять звуки Т, Ть из ряда слов. Уметь различать звуки Т, Ть на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Т–Ть. Уметь определять позицию звуков Т, Ть слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: ТОМ, ТИМ. Уметь составлять и читать слияния ТУТ, ПОТ, ТАВ, ТОН, ВИТ, ТЫП, МУТ, ЭТИ, ЭТОТ, ЭТА, ЭТО
	7	Звук и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука К. Формирование умения выделять звук К. Формирование навыка подбора слов со звуком К. Деление слов на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Звуковой анализ слова КОТ	Уметь узнавать звук К в ряду звуков. Уметь выделять звук К в словах. Уметь подбирать слова со звуком К. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Кк. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой К. Уметь выполнять звуковой анализ слова КОТ.
	8			
	1	Звук Кь. Буква К	Ознакомление с артикуляцией звука Кь. Формирование умения выделять звук Кь. Формирование навыка	Уметь узнавать звук Кь в ряду звуков. Уметь выделять звук Кь в словах. Уметь подбирать слова со звуком Кь. Уметь делить на слоги слова. Уметь

		подбора слов со звуком Къ. Деление слов на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Звуковой анализ слова КИТ	печатать заглавную и маленькую буквы Кк. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой К. Уметь выполнять звуковой анализ слова КИТ
2	Звуки К–Къ. Буква К	Закрепление артикуляции звуков К– Къ, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков К, Къ в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы К. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов МАКИ, КОМ. Составление и чтение слияний КУМ, КАК, КОВ, КОН, МУК, КИТ, ВАК, КУМА, ПОКА, МАКИ, ОКНО, КОТИК, УТКА, ТАПКИ	Уметь выделять звуки К, Къ из ряда слов. Уметь различать звуки К, Къ на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков К– Къ. Уметь определять позицию звуков К, Къ в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: МАКИ, КОМ. Уметь составлять и читать слияния КУМ, КАК, КОВ, КОН, МУК, КИТ, ВАК, КУМА, ПОКА, МАКИ, ОКНО, КОТИК, УТКА, ТАПКИ
3	Звук и буква С	Ознакомление с артикуляцией звука С. Формирование умения выделять звук С. Формирование навыка подбора слов со звуком С. Деление на слоги. Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах. Звуковой анализ слова САНИ	Уметь узнавать звук С в ряду звуков. Уметь выделять звук С в словах. Уметь подбирать слова со звуком С. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Сс. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву С в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой С.
4			

				Уметь выполнять звуковой анализ слова САНИ.
5	Звук Сь. Буква С	Ознакомление с артикуляцией звука Сь. Формирование умения выделять звук Сь. Формирование навыка подбора слов со звуком Сь. Деление слов на слоги. Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах. Звуковой анализ слова СИМА		Уметь узнавать звук Сь в ряду звуков. Уметь выделять звук Сь в словах. Уметь подбирать слова со звуком Сь. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Сс. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву С в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой С. Уметь выполнять звуковой анализ слова СИМА
6	Звуки С–Сь. Буква С	Закрепление артикуляции звуков С– Сь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков С, Сь в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы С. Формирование умения выполнять звуковой анализ слогов СЫ, СИ. Составление и чтение слияний СОМ, СЫН, СУК, КОСЫ, САНИ, СОВЫ, КУСТ, МОСТ, ПИСК.		Уметь выделять звуки С, Сь из ряда слов. Уметь различать звуки С, Сь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков С– Сь. Уметь определять позицию звуков С, Сь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: СЫ, СИ. Уметь составлять и читать слияния СОМ, СЫН, СУК, КОСЫ, САНИ, СОВЫ, КУСТ, МОСТ, ПИСК.
7	Звук и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звука Х. Формирование умения выделять звук Х. Формирование навыка подбора слов со звуком Х. Деление на слоги. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение		Уметь узнавать звук Х в ряду звуков. Уметь выделять звук Х в словах. Уметь подбирать слова со звуком Х. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Хх. Уметь выкладывать букву
8				

			обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах. Звуковой анализ слова ХОМА	из природного и подручного материала. Уметь находить букву Х в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой Х. Уметь выполнять звуковой анализ слова ХОМА.
апрель	1	Звук Хь. Буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звука Хь. Формирование умения выделять звук Хь. Формирование навыка подбора слов со звуком Хь. Деление слов на слоги. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах, среди других букв. Звуковой анализ слова ХИМА	Уметь узнавать звук Хь в ряду звуков. Уметь выделять звук Хь в словах. Уметь подбирать слова со звуком Хь. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Хх. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Х в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой Х. Уметь выполнять звуковой анализ слова ХИМА
	2	Звуки Х–Хь. Буква Х	Закрепление артикуляции звуков Х–Хь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Х, Хь в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы Х. Узнавание буквы в ермаше букв. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов ХАТА, ХИМИК. Составление и чтение слияний ПУХ, ХАТА, ЭХО, ПАСТУХ, ОХОТА. Чтение предложений	Уметь выделять звуки Х, Хь из ряда слов. Уметь различать звуки Х, Хь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Х–Хь. Уметь определять позицию звуков Х, Хь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: ХАТА, ХИМИК. Уметь составлять и читать слияния ПУХ, ХАТА, ЭХО, ПАСТУХ, ОХОТА.
	3	Звуки К–Х	Закрепление артикуляции звуков К, Х, сравнение их характеристики.	Уметь выделять звуки К–Х из ряда слов. Уметь

		Формирование умения различать звуки К–Х в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание букв К, Х. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов МУКА, МУХА. Составление и чтение слияний ПУХ, ХАТА, ЭХО, ПАСТУХ, ОХОТА, КУМ, КАК, КОВ, КОН, МУК, ВАК, КУМА, ПОКА, МАКИ, ОКНО, КОТИК, УТКА.	различать звуки К–Х на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков. Уметь определять позицию звуков слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком К или Х. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: МУКА, МУХА. Уметь составлять и читать слияния ПУХ, ХАТА, ЭХО, ПАСТУХ, ОХОТА, КУМ, КАК, КОВ, КОН, МУК, ВАК, КУМА, ПОКА, МАКИ, ОКНО, КОТИК, УТКА.
4	Звуки ККъ–ХХъ. Буквы К–Х.	Закрепление артикуляции звуков, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков в словах (начало, середина, конец). Конструирование и печатание буквы Х. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов МАКИ, МАКИ. Составление и чтение слияний ПУХ, ХАТА, ЭХО, ПАСТУХ, ОХОТА, КУМ, КАК, КОВ, КОН, МУК, КИТ, ВАК, КУМА, ПОКА, МАКИ, ОКНО, КОТИК, УТКА, ТАПКИ	Уметь выделять звуки из ряда слов. Уметь различать звуки на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков. Уметь определять позицию звуков слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: МАКИ, МАКИ. Уметь составлять и читать слияния ПУХ, ХАТА, ЭХО, ПАСТУХ, ОХОТА, КУМ, КАК, КОВ, КОН, МУК, КИТ, ВАК, КУМА, ПОКА, МАКИ, ОКНО, КОТИК, УТКА, ТАПКИ
5		Ознакомление с артикуляцией звука З. Формирование умения	Уметь узнавать звук З в ряду звуков. Уметь выделять звук З в словах.

	6	Звук и буква З	выделять звук З. Формирование навыка подбора слов со звуком З. Деление слов на слоги. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение слов с буквой З. Узнавание буквы З в словах. Звуковой анализ слова ВАЗА	Уметь подбирать слова со звуком З. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Зз. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву З в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой З. Уметь выполнять звуковой анализ слова ВАЗЫ.
	7	Звук Зь. Буква З	Ознакомление с артикуляцией звука Зь. Формирование умения выделять звук Зь. Формирование навыка подбора слов со звуком Зь. Деление слов на слоги. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах, среди других букв. Звуковой анализ слова ЗИНА	Уметь узнавать звук Зь в ряду звуков. Уметь выделять звук Зь в словах. Уметь подбирать слова со звуком Зь. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Зз. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву З в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой З. Уметь выполнять звуковой анализ слова ЗИНА
	8	Звуки З–Зь. Буква З	Закрепление артикуляции звуков З–Зь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков З, Зь в словах (начало, середина). Конструирование и печатание буквы З. Формирование умения выполнять звуковой анализ слогов ЗЫ, ЗИ. Составление и чтение слияний ЗАЗ, ЗИЗ, ЗЫН, ЗИХ, ВАЗЫ, ТАЗИК	Уметь выделять звуки З, Зь из ряда слов. Уметь различать звуки З, Зь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков З–Зь. Уметь определять позицию звуков З, Зь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слогов: ЗЫ, ЗИ.

				Уметь составлять и читать слияния ЗАЗ, ЗИЗ, ЗЫН, ЗИХ, ВАЗЫ, ТАЗИК
май	1	Звуки С–З	Закрепление артикуляции звуков С, З, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки С–З в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков в словах. Конструирование и печатание букв С, З. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов КОСА, КОЗА. Составление и чтение слияний САЗАН, ЗАНОС, ЗАСУХА, ЗАКАЗ, СОМ, ТАЗЫ	Уметь выделять звуки С–З из ряда слов. Уметь различать звуки С–З на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков. Уметь определять позицию звуков в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком С или З. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: КОСА, КОЗА. Уметь составлять и читать слияния САЗАН, ЗАНОС, ЗАСУХА, ЗАКАЗ, СОМ, ТАЗЫ
	2	Звуки ССъ–ЗЗъ. Буквы С–З	Закрепление артикуляции звуков ССъ, ЗЗъ, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков в словах. Конструирование и печатание букв С, З. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов СИМА, ЗИНА. Составление и чтение слияний САЗАН, ЗАНОС, ЗАСУХА, ЗАКАЗ, СОМ, ТАЗЫ	Уметь выделять звуки С–З из ряда слов. Уметь различать звуки С–З на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков. Уметь определять позицию звуков в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком С или З. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: СИМА, ЗИНА. Уметь составлять и читать слияния САЗАН, ЗАНОС, ЗАСУХА, ЗАКАЗ, СОМ, ТАЗЫ
	3	Звук и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звука Б. Формирование умения выделять звук Б. Формирование навыка	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков. Уметь выделять звук Б в словах. Уметь подбирать слова со звуком Б. Уметь делить на
	4			

			подбора слов со звуком Б. Деление слов на слоги. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Звуковой анализ слова БОТЫ	слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Бб. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Б. Уметь выполнять звуковой анализ слова БОТЫ.
	5	Звук Бь. Буква Б	Ознакомление с артикуляцией звука Бь. Формирование умения выделять звук Бь. Формирование навыка подбора слов со звуком Бь. Деление слов на слоги. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах, среди других букв. Звуковой анализ слова БИТА	Уметь узнавать звук Бь в ряду звуков. Уметь выделять звук Бь в словах. Уметь подбирать слова со звуком Бь. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Бб. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой Б. Уметь выполнять звуковой анализ слова БИТА
	6	Звуки Б–Бь. Буква Б	Закрепление артикуляции звуков Б– Бь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Б, Бь в словах (начало, середина). Конструирование и печатание буквы Б. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов БОМ, БИМ. Составление и чтение слов с буквой Б	Уметь выделять звуки Б, Бь из ряда слов. Уметь различать звуки Б, Бь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Б– Бь. Уметь определять позицию звуков Б, Бь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: БОМ, БИМ. Уметь составлять и читать слова с буквой Б

7	Гласные звуки и буквы (повторение).	Закрепление артикуляции всех гласных звуков. Формирование умения выделять эти звуки в ряду слов. Закрепить умение выделять позицию звуков в словах. Конструирование гласных букв. Различать их при выкладывании и печатании. Чтение слов, предложений с гласными буквами.	Уметь выделять гласные звуки из ряда слов. Уметь выделять позицию звуков в ряду слов. Уметь выкладывать буквы из любого материала. Уметь составлять и читать слова с гласными буквами.
8	Согласные звуки и буквы (повторение).	Закрепление артикуляции всех согласных звуков. Формирование умения выделять эти звуки в ряду слов. Закрепить умение выделять позицию звуков в словах. Конструирование согласных букв. Различать их при выкладывании и печатании. Чтение слов, предложений с согласными буквами.	Уметь выделять согласные звуки из ряда слов. Уметь выделять позицию звуков в ряду слов. Уметь выкладывать буквы из любого материала. Уметь составлять и читать слова с согласными буквами.

2.3.3. Календарно–перспективный план работы с детьми 6–7 лет

Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте

месяц	№	Тема занятия	Содержание работы	Планируемые результаты
октябрь	1	Предложение	Познакомить с предложением, его признаками, с последовательностью предложений в высказывании. Формировать умение составлять схему предложения. Формировать умение составлять предложения с опорой на предметные или сюжетные картинки.	Уметь отличать предложения от слов. Уметь выделять последовательность предложений в высказывании. Уметь составлять схему предложения. Уметь составлять предложения с опорой на предметные или сюжетные картинки.
	2	Слова – предметы	Познакомить с понятием «слово – предмет», уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах. Формировать умение ставить вопросы к словам: кто это, Что это?. Упражнять в вопросительной интонации	Уметь определять слова – предметы. Уметь отличать одушевленные предметы от неодушевленных. Уметь ставить вопросы к словам: кто это и что это?
	3	Слова – действия	Познакомить с понятием «слово – действие», уточнить и расширить глагольный словарь.	Уметь определять слова, называющие действие. Уметь ставить вопросы к словам: Что это?

		Формировать умение ставить вопросы к словам: Что делает? Уметь разбирать слово схематически	делает? Уметь выкладывать схему слова.
4	Слова – признаки	Познакомить с понятием «слово – признак», расширить и уточнить словарь признаков предмета. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Формировать умение составлять простые распространенные предложения.	Уметь определять слова признаки. Уметь согласовывать имена прилагательные именами существительными. Уметь составлять схему слова предложения.
5	Звуки и буквы П–Б	Закрепление артикуляции звуков П–Б, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков П, Б в словах. Конструирование и печатание букв П, Б. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов ПОЗА, БОТЫ. Составление и чтение слов с буквами П, Б	Уметь выделять звуки П, Б в ряду слов. Уметь различать звуки П–Б на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков П–Б. Уметь определять позицию звуков П, Б в словах. Уметь подбирать слова заданным звуком. Уметь выкладывать буквы подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: ПОЗА, БОТЫ. Уметь составлять и читать слова с буквами П–Б
6	Звук и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звука Д. Формирование умения выделять звук Д. Формирование навыка подбора слов со звуком Д. Деление слов на слоги. Графический разбор слов. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Звуковой анализ слова ДОМА	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков. Уметь выделять звук Д в словах. Уметь подбирать слова со звуком Д. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую букву Д. Уметь выкладывать буквы природного и подручного материала. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой Д. Уметь выполнять звуковой анализ слова ДОМА.
7	Звуки Д–Дь. Буква Д	Закрепление артикуляции звуков Д–Дь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Д, Дь в словах. Конструирование и печатание буквы Д.	Уметь выделять звуки Д, Дь в ряду слов. Уметь различать звуки Д, Дь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Д–Дь. Уметь определять позицию

ноябрь			Формирование умения выполнять звуковой анализ слов ДАША, ДИМА. Составление и чтение слов с буквой Д	звуков Д, Дь в слове. Уметь подбирать слова с заданными звуками. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: ДАША, ДИМА. Уметь составлять и читать слова с буквой Д
	8	Звуки и буквы Д–Т	Закрепление артикуляции звуков Д–Т, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Д, Т в словах. Конструирование и печатание букв Д–Т. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов. Составление и чтение слов с буквами Д, Т.	Уметь выделять звуки Д–Т в ряду слов. Уметь различать звуки Д–Т на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Д–Т. Уметь определять позицию звуков Д–Т в словах. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: ДОШКА, ТОМ. Уметь составлять и читать слова с буквами Д, Т.
	1	Звук и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звука Г. Формирование умения выделять звук Г. Формирование навыка подбора слов со звуком Г. Деление слов на слоги. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Звуковой анализ слова ГУБЫ	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков. Уметь выделять звук Г в словах. Уметь подбирать слова со звуком Г. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Гг. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Г. Уметь выполнять звуковой анализ слова ГУБЫ.
	2	Звук Гь. Буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звука Гь. Формирование умения выделять звук Гь. Формирование навыка подбора слов со звуком Гь. Деление слов на слоги. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение	Уметь узнавать звук Гь в ряду звуков. Уметь выделять звук Гь в словах. Уметь подбирать слова со звуком Гь. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Гг. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь

		обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах, среди других букв. Звуковой анализ слова ГИТА	находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой Г. Уметь выполнять звуковой анализ слова ГИТА
3	Звуки Г–Гь. Буква Г.	Закрепление артикуляции звуков Г– Гь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Г, Гь в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов ГАМ, ГИМ. Составление и чтение слов с буквой Г	Уметь выделять звуки Г, Гь в ряду слов. Уметь различать звуки Г, Гь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Г–Гь. Уметь определять позицию звуков Г, Гь в словах. Уметь подбирать слова заданным звуком. Уметь выкладывать букву подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов: ГАМ, ГИМ. Уметь составлять и читать слова с буквой Г
4	Звуки ККь –ГГь. Буквы К–Г.	Закрепление артикуляции звуков К– Г, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков К, Г в словах. Конструирование и печатание букв К, Г. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов. Составление и чтение слов с буквами К–Г	Уметь выделять звуки К, Г в ряду слов. Уметь различать звуки К, Г на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков К–Г. Уметь определять позицию звуков К–Г в словах. Уметь подбирать слова заданными звуками. Уметь выкладывать буквы подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с буквами К–Г.
5	Звук и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять звук Ш.	Уметь узнавать звук Ш в ряду звуков. Уметь выделять звук Ш в словах. Уметь подбирать слова со звуком Ш. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Шш. Уметь выкладывать буквы из природного и подручного материала. Уметь находить букву Ш в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Ш. Уметь
6		Формирование навыка подбора слов со звуком Ш. Деление слов на слоги. Буква Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах. Звуковой анализ слова ШАПКА	

декабрь				выполнять звуковой анализ слова ШАПКА.
	7	Звуки и буквы С–Ш	Закрепление артикуляции звуков С–Ш, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков С, Ш в словах. Конструирование и печатание букв С–Ш. Формирование умения выполнять звуковой анализ слова САША. Составление и чтение слов с буквами С–Ш	Уметь выделять звуки С–Ш в ряду слов. Уметь различать звуки С, Ш на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков С–Ш. Уметь определять позицию звуков С, Ш в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слова САША. Уметь составлять и читать слова с буквами С, Ш
	8			
	1	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Деление слов на слоги. Буква Я. Конструирование и печатание буквы Я. Чтение слов с буквой Я. Узнавание буквы Я в словах.	Уметь узнавать букву Я. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Яя. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Я в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Я.
	2	Буквы А–Я	Закрепление артикуляции звуков А–Я, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков А, Я в словах. Конструирование и печатание букв А, Я. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами А, Я.	Уметь выделять звуки А–Я в ряду слов. Уметь определять позицию букв А–Я в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного и природного материала. Уметь составлять и читать слова с буквами А–Я.
	3	Звук и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Формирование умения выделять звук Ж. Формирование навыка подбора слов со звуком Ж. Деление слов на слоги. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ж. Чтение слов с буквой Ж. Узнавание буквы Ж в	Уметь узнавать звук Ж в ряду звуков. Уметь выделять звук Ж в словах. Уметь подбирать слова со звуком Ж. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Жж. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Ж в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные
	4			

		словах. Звуковой анализ слова ЖАБА	слова с буквой Ж. Уметь выполнять звуковой анализ слова ЖАБА.
5	Звуки и буквы Ж–Ш	Закрепление артикуляции звуков Ж–Ш, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Ш, Ж в словах. Конструирование и печатание букв Ш, Ж. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Ш, Ж	Уметь выделять звуки Ш–Ж в ряду слов. Уметь различать звуки Ш–Ж на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Ш–Ж. Уметь определять позицию звуков Ш–Ж в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Ш–Ж
6	Звуки и буквы Ж–З	Закрепление артикуляции звуков Ж–З, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков З, Ж в словах. Конструирование и печатание букв З, Ж. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами З, Ж	Уметь выделять звуки З–Ж в ряду слов. Уметь различать звуки З–Ж на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков З–Ж. Уметь определять позицию звуков З–Ж в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами З–Ж
7	Звук и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звука Л. Формирование умения выделять звук Л. Формирование навыка подбора слов со звуком Л. Деление слов на слоги. Буква Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Л. Чтение слов с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах. Звуковой анализ слова ЛАМА	Уметь узнавать звук Л в ряду звуков. Уметь выделять звук Л в словах. Уметь подбирать слова со звуком Л. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Лл. Уметь выкладывать букву Л из природного и подручного материала. Уметь находить букву Л в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Л. Уметь выполнять звуковой анализ слова ЛАМА.
8			

январь	1	Звук ЛЬ. Буква Л	Ознакомление с артикуляцией звука ЛЬ. Формирование умения выделять звук ЛЬ. Формирование навыка подбора слов со звуком ДЬ. Деление слов на слоги. Буква Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Л. Чтение слов с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах, среди других букв. Звуковой анализ слова ЛИДА	Уметь узнавать звук ЛЬ в ряду звуков. Уметь выделять звук ЛЬ в словах. Уметь подбирать слова со звуком ЛЬ. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы ЛЛ. Уметь выкладывать букву Л из природного и подручного материала. Уметь находить букву Л в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой Л. Уметь выполнять звуковой анализ слова ЛИДА
	2	Звук Л–ЛЬ. Буква Л	Закрепление артикуляции звуков Л–ЛЬ, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Л, ЛЬ в словах. Конструирование и печатание букв Л, ЛЬ. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквой Л	Уметь выделять звуки Л–ЛЬ в ряду слов. Уметь различать звуки Л–ЛЬ на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Л–ЛЬ. Уметь определять позицию звуков Л–ЛЬ в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы Л из природного и подручного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквой Л.
	3	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Деление слов на слоги. Буква Е. Конструирование и печатание буквы Е. Чтение слов с буквой Е. Узнавание буквы Е в словах.	Уметь узнавать букву Е. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы ЕЕ. Уметь выкладывать букву Е из природного и подручного материала. Уметь находить букву Е в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слога, двусложные слова с буквой Е.
	4	Дифференциация Е–Э	Закрепление артикуляции звуков Е–Э, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Е, Э в словах. Конструирование и печатание букв Е, Э. Формирование умения	Уметь выделять звуки Е–Э в ряду слов. Уметь различать звуки Е–Э на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Е–Э. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы Е–Э из подручного или природного

			выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Е, Э	материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Е, Э.
	5	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Деление слов на слоги. Буква Ё. Конструирование и печатание буквы Ё. Чтение слов с буквой Ё. Узнавание буквы Ё в словах.	Уметь узнавать букву Ё. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Ёё. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Ё в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Ё.
	6	Дифференциация Ё–О	Закрепление артикуляции звуков Ё–О, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Ё, О в словах. Конструирование и печатание букв Ё, О. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Ё, О.	Уметь выделять звуки Ё–О в ряду слов. Уметь различать звуки Ё–О на слух. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из природного и подручного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Ё–О
	7	Звук и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звука Р. Формирование умения выделять звук Р. Формирование навыка подбора слов со звуком Р. Деление слов на слоги. Буква Р. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Р. Чтение слов с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах. Звуковой анализ слова РОМА	Уметь узнавать звук Р в ряду звуков. Уметь выделять звук Р в словах. Уметь подбирать слова со звуком Р. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Рр. Уметь выкладывать букву Р из природного и подручного материала. Уметь находить букву Р в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Р. Уметь выполнять звуковой анализ слова РОМА.
	8			
	1	Звук Рь. Буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звука Рь. Формирование умения выделять звук Рь. Формирование навыка подбора слов со звуком Рь. Деление слов на слоги. Буква Р. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение	Уметь узнавать звук Рь в ряду звуков. Уметь выделять звук Рь в словах. Уметь подбирать слова со звуком Рь. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Рр. Уметь выкладывать букву Р из природного и подручного материала. Уметь находить
февраль				

		обратных и прямых слогов с буквой Р. Чтение слов с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах, среди других букв. Звуковой анализ слова РИТА	букву Р в словах. Уметь составлять и читать обратные слоги, прямые слоги, слова с буквой Р. Уметь выполнять звуковой анализ слова РИТА
2	Звуки Р–Рь. Буква Р	Закрепление артикуляции звуков Р–Рь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Р, Рь в словах. Конструирование и печатание буквы Р. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками РОМА, РИТА. Составление и чтение слов с буквой Р	Уметь выделять звуки Р–Рь из ряда слов. Уметь различать звуки Р–Рь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Р–Рь. Уметь определять позицию звуков Р–Рь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву Р из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквой Р
3	Звуки и буквы Р–Л	Закрепление артикуляции звуков Р–Л, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Р, Л в словах. Конструирование и печатание букв Р, Л. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Р, Л	Уметь выделять звуки Р–Л из ряда слов. Уметь различать звуки Р–Л на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Р–Л. Уметь определять позицию звуков Р–Л в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы Р–Л из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Р–Л
4	Звуки РРь–ЛЛь и буквы Р–Л	Закрепление артикуляции звуков РРь–ЛЛь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков РРь, ЛЛь в словах. Конструирование и печатание букв Р, Л. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Р, Л	Уметь выделять звуки РРь–ЛЛь из ряда слов. Уметь различать звуки РРь–ЛЛь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков РРь–ЛЛь. Уметь определять позицию звуков РРь–ЛЛь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы Р–Л из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ сл

				с этими звуками. Уметь составлять и читать слова буквами Л–Р
	5	Звук и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Формирование умения выделять звук Ф. Формирование навыка подбора слов со звуком Ф. Деление слов на слоги. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Звуковой анализ слова ФОКУС	Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков. Уметь выделять звук Ф в словах. Уметь подбирать слова со звуком Ф. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Ф, Фф. Уметь выкладывать буквы из природного и подручного материала. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Ф. Уметь выполнять звуковой анализ слова ФОКУС.
	6			
	7	Звуки Ф–Фь и буква Ф	Закрепление артикуляции звуков Ф–Фь, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Ф, Фь в словах. Конструирование и печатание буквы Ф. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками ФОМА, ФИМА. Составление и чтение слов с буквой Ф	Уметь выделять звуки Ф–Фь в ряду слов. Уметь различать звуки Ф–Фь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Ф–Фь. Уметь определять позицию звуков Ф–Фь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать букву Ф из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквой Ф
	8	Звуки и буквы Ф–В	Закрепление артикуляции звуков Ф–В, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Ф, В в словах. Конструирование и печатание букв Ф, В. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Ф, В.	Уметь выделять звуки Ф–В в ряду слов. Уметь различать звуки Ф–В на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Ф–В. Уметь определять позицию звуков Ф–В в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Ф–В

март	1	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Деление слов на слоги. Буква Ю. Конструирование и печатание буквы Ю. Чтение слов с буквой Ю. Узнавание буквы Ю в словах.	Уметь узнавать букву Ю. Уметь делить на слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Юю. Уметь выкладывать букву из природного подручного материала. Уметь находить букву Ю в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги. Уметь выполнять звуковой анализ двусложных слов с буквой Ю.
	2	Дифференциация У–Ю	Закрепление артикуляции звуков У–Ю, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков У, Ю в словах. Конструирование и печатание букв У, Ю. Составление и чтение слов с буквами У, Ю	Уметь выделять звуки У–Ю в ряду слов. Уметь различать звуки У–Ю на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков У–Ю. Уметь подбирать слова заданным звуком. Уметь выкладывать буквы подручного или природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами У–Ю.
	3	Звук и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять звук Ц. Формирование навыка подбора слов со звуком Ц. Деление слов на слоги. Буква Ц. Конструирование и печатание буквы Ц. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ц. Чтение слов с буквой Ц. Узнавание буквы Ц в словах. Звуковой анализ слова ЦЫП	Уметь узнавать звук Ц в ряду звуков. Уметь выделять звук Ц в словах. Уметь подбирать слова со звуком Ц. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Цц. Уметь выкладывать букву из природного и подручного материала. Уметь находить букву Ц в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Ц. Уметь выполнять звуковой анализ слова ЦЫП.
	4	Звуки и буквы Ц–С	Закрепление артикуляции звуков Ц–С, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Ц, С в словах. Конструирование и печатание букв Ц, С. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Ц, С.	Уметь выделять звуки Ц–С в ряду слов. Уметь различать звуки Ц–С на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Ц–С. Уметь определять позицию звуков Ц–С в словах. Уметь подбирать слова заданным звуком. Уметь выкладывать буквы подручного или природного

			материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Ц–С
5	Звук и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука Й. Формирование умения выделять звук Й. Формирование навыка подбора слов со звуком Й. Деление слов на слоги. Буква Й. Конструирование и печатание буквы Й. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Й. Чтение слов с буквой Й. Узнавание буквы Й в словах. Звуковой анализ слова МАЙКА	Уметь узнавать звук Й в ряду звуков. Уметь выделять звук Й в словах. Уметь подбирать слова со звуком Й. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Йй. Уметь выкладывать букву природного и подручного материала. Уметь находить букву Й в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Й. Уметь выполнять звуковой анализ слова МАЙКА.
6	Звуки Й–Ль. Буквы Й–Л	Закрепление артикуляции звуков Й–Ль, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Й, Л в словах. Конструирование и печатание букв Й, Л. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Й, Л.	Уметь выделять звуки Й–Ль в ряду слов. Уметь различать звуки Й–Ль на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Й–Л. Уметь определять позицию звуков Й–Ль в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Й–Л.
7	Звук и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять звук Ч. Формирование навыка подбора слов со звуком Ч. Деление слов на слоги. Буква Ч. Конструирование и печатание буквы Ч. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ч. Чтение слов с буквой Ч. Узнавание буквы Ч в словах. Звуковой анализ слова ЧАСЫ	Уметь узнавать звук Ч в ряду звуков. Уметь выделять звук Ч в словах. Уметь подбирать слова со звуком Ч. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую буквы Чч. Уметь выкладывать букву природного и подручного материала. Уметь находить букву Ч в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Ч. Уметь выполнять звуковой анализ слова ЧАСЫ.
8			

апрель	1	Звуки Ч–ТЬ. Буквы Ч–Т.	Закрепление артикуляции звуков Ч–ТЬ, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Ч, Ть в словах. Конструирование и печатание букв Ч, Т. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Ч, Т.	Уметь выделять звуки Ч–ТЬ в ряду слов. Уметь различать звуки Ч–ТЬ на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Ч–ТЬ. Уметь определять позицию звуков Ч–ТЬ в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Ч–Т
	2	Звуки Ч–СЬ. Буква Ч–С.	Закрепление артикуляции звуков Ч–СЬ, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Ч, Сь в словах. Конструирование и печатание букв Ч, С. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Ч, С.	Уметь выделять звуки Ч–СЬ в ряду слов. Уметь различать звуки Ч–СЬ на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Ч–СЬ. Уметь определять позицию звуков Ч–СЬ в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Ч–С.
	3	Звук и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять звук Щ. Формирование навыка подбора слов со звуком Щ. Деление слов на слоги. Буква Щ. Конструирование и печатание буквы Щ. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Щ. Чтение слов с буквой Щ. Узнавание буквы Щ в словах. Звуковой анализ слова ЩУКА	Уметь узнавать звук Щ в ряду звуков. Уметь выделять звук Щ в словах. Уметь подбирать слова со звуком Щ. Уметь делить слоги слова. Уметь печатать заглавную и маленькую букву Щщ. Уметь выкладывать буквы из природного и подручного материала. Уметь находить букву Щ в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Щ. Уметь выполнять звуковой анализ слова ЩУКА.
	4			
	5			
		Звуки Щ–СЬ. Буквы Щ–С.	Закрепление артикуляции звуков Щ–СЬ, сравнение их	Уметь выделять звуки Щ–СЬ в ряду слов. Уметь различать

май			характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Щ, Сь в словах. Конструирование и печатание букв Щ, С. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Щ, С	звуки Щ–Сь на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Щ–С. Уметь определять позицию звуков Щ–Сь в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Щ–С
	6	Звуки и буквы Щ–Ч.	Закрепление артикуляции звуков Щ–Ч, сравнение их характеристики. Формирование умения различать звуки в ряду слов. Формирование умения определять позицию звуков Щ, Ч в словах. Конструирование и печатание букв Щ, Ч. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Составление и чтение слов с буквами Щ, Ч.	Уметь выделять звуки Щ–Ч в ряду слов. Уметь различать звуки Щ–Ч на слух. Уметь давать сравнительную характеристику звуков Щ–Ч. Уметь определять позицию звуков Щ–Ч в слове. Уметь подбирать слова с заданным звуком. Уметь выкладывать буквы из подручного и природного материала. Уметь выполнять звуковой анализ слов с этими звуками. Уметь составлять и читать слова с буквами Щ–Ч
	7	Буква Ъ	Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слов.	Уметь дифференцировать твердые и мягкие звуки. Уметь читать слова с мягким знаком
	8	Разделительный Ь	Познакомить с ролью разделительного мягкого знака. Чтение слов с разделительным мягким знаком.	Уметь дифференцировать твердые и мягкие звуки. Уметь читать слова с разделительным мягким знаком
	1	Буква Ъ	Познакомить с ролью разделительного твердого знака. Чтение слов с разделительным твердым знаком.	Уметь дифференцировать твердые и мягкие звуки. Уметь читать слова с разделительным твердым знаком
	2	Буквы Ь и Ъ	Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки. Формировать	Уметь дифференцировать твердые и мягкие звуки. Уметь дифференцировать твердый мягкий знаки

			умение дифференцировать твердый и мягкий знаки.	
	3	Знаки препинания	Познакомить со знаками препинания. Формировать умение интонировать в соответствии со знаками препинания. Формировать умение употреблять на письме знаки препинания	Уметь правильно ставить знаки препинания. Уметь передавать интонационно (вопросительно, восклицательно, повествовательно)
	4			
	5	Рассказы	Чтение текстов. Деление текста на предложения, слова. Чтение со знаками препинания	Уметь читать тексты. Делить текст на предложения. Соблюдать при чтении знаки препинания.
	6			
	7	Повторение	Закрепление умения выделять звуки, узнавать буквы. Выкладывать буквы. Составлять слова и предложения. Выполнять графический разбор.	Уметь выделять звуки, узнавать буквы. Уметь выкладывать буквы. Уметь составлять слова и предложения. Уметь выполнять графический разбор
	8			

2.4. Календарный учебный график

содержание	Группа с 4 до 5 лет	Группа с 5 до 6 лет	Группа с 6 до 7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	октябрь	октябрь	октябрь
Окончание учебного года	май	май	май
Продолжительность учебного года всего (недель), в том числе:	34	34	34
1-е полугодие	13	13	13
2-е полугодие	21	21	21
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Всего в неделю (дней)	2	2	2
Объем в неделю	40 мин	50 мин	60 мин
Всего занятий в год	68	68	68
Сроки проведения педагогической диагностики	Вводная – сентябрь Итоговая - май	Вводная – сентябрь Итоговая - май	Вводная – сентябрь Итоговая - май
Длительность непосредственно образовательной деятельности	20 мин	25 мин	30 мин
Количество открытых мероприятий	3	3	3

2.5. Учебный план образовательной деятельности

	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
--	----------------	----------------	----------------

Разделы программы	В неделю		В неделю		В неделю	
	зан.	мин.	зан.	мин.	зан.	мин.
	2	40	2	50	2	60
	В год		В год		В год	
	зан.	мин.	зан.	мин.	зан.	мин.
	68	1360	68	1700	68	2040
Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	34	680	34	850	34	1020
Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте	34	680	34	850	34	1020

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители обеспечивают:

- выполнение рекомендаций педагога.

Цель взаимодействия:

- выстроить свою работу в последовательности «Педагог – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка;
- осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области развития речи, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении рекомендаций в домашних условиях с детьми.

Для организации взаимодействия с родителями предлагаются **разнообразные формы** работы.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

Наглядно-информационные:

- оформление информации на стендах;
- оформление информационных уголков для родителей.

Познавательные:

- проведение открытых занятий;
- индивидуальные консультации;
- мастер-классы.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого;
- реализацию дополнительной образовательной программы;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным взаимодействием;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственную развивающую среду кабинета составляют:

1. Стол письменный – 1 шт.

2. Стол детский – 5 шт.

3. Шкаф с пособиями – 1 шт.

4. Пособия для образовательной деятельности:

- предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
- предметные картинки на звукоподражание;
- предметные картинки с изучаемыми звуками;
- сюжетные картинки для составления предложений и рассказов с изучаемыми звуками;
- настольные логопедические игры;
- печатные тексты: чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы;
- пособия для дифференциации звуков (С-Ш, З-Ж, Л-Р).

7. Пособия для формирования лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи:

- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- картинный материал на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- картинный материал на образование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- картинный материал на образование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени;
- картинный материал на образование приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- картинный материал на образование существительных с уменьшительно – ласкательными значениями;
- картинный материал на образование слов – антонимов;
- картинный материал на образование притяжательных прилагательных;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- стихи – смешилки с иллюстрациями.

8. Игры для развития мелкой моторики пальцев рук:

- шнуровки;
- конструктор;
- мозаика;
- штриховка;
- пальчиковый бассейн;
- счетные палочки;
- игры с карандашом, бусами, орехами;
- природный материал для выкладывания букв и т. д.

9. Материал для формирования правильного речевого дыхания.

10. ТСО:

магнитофон

11. Предметы для развития слухового внимания:

- бубен;
- молоток;
- погремушка;
- колокольчик;
- неваляшка;
- бумага;
- барабан.

12. Материал по обучению грамоте:

- изографы;
- кассы букв;
- звуковая линейка;
- графические изображения – обозначения звуков, слов, предложений;
- игры: «С какого звука начинаются слова?», «Составь слово из первых звуков», «Ребусы» и т. д.

13. Дидактические игры.

14. Игрушки, используемые на занятиях.

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
3. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.
4. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» Нищевой Н. В. - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014.
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. -2-е издание Москва «Просвещение» 2009
6. Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А. Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст.
7. Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А. Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.
8. Т.В. Пятница, Т.В.Башинская. Система коррекционного воздействия при моторной алалии (часть 1, часть 2)
9. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.
10. Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду.
11. Т.М. Блинкова. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий

12. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
13. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Воспитание и обучение в детском саду.
14. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
15. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В. Нищевой.
16. Элементы авторских технологий Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
17. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
18. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М, 1998 г.
19. «Учим ребенка говорить и читать» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц.
20. Тематическое планирование (по возрастам).
21. Планы занятий по темам.
22. Журнал учета занятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060074

Владелец Саушкина Анастасия Игоревна

Действителен с 24.12.2024 по 24.12.2025