

**Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 342**

620146, г. Екатеринбург, ул. Московская, д. 216 А, тел.:(343) 267-25-00
e-mail: det-sad342@yandex.ru

**Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности
Тема: «Лаборатория чудес»**

**Составитель: Воспитатель ВКК
Титова Елена Валерьевна**

Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности

Тема: «Лаборатория чудес»

Цель: Развитие у детей исследовательских навыков и умений в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Обучать детей выполнять под руководством взрослого практически познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта;
2. Продолжать формировать навык четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;
3. Обогащать словарный запас детей;
4. Развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, испытывать радость открытий.

Оборудование и материалы: мешочки с заданиями и с номерами, пена для бритья, тарелки, блюдца, бутылка с водой, стаканы с водой, коробка с молоком. Картинка «Салют»; книга «Хотела галка пить», камешки, ведерко, маркер, пищевые краски и жидкое мыло в розетках Световой шар, аудиозапись голоса Профессора, зубочистки, пипетки маленькие и большие. Для детей и воспитателя фартуки, нарукавники, шапочки. Карточки с правилами. Записка к опыту №5 (сода, лимонная кислота или сода, поднос, высокий стакан). Колпачки.

Ход занятия:

Воспитатель: Сколько к нам пришло гостей. Давайте их поприветствуем.

«Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно,
Говорю я вам «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг»
(Дети здороваются с гостями)

Свет гаснет, включается световой шар, звучат слова Профессора Почемучкина.
Вносится корзина.

Аудиозапись: «Здравствуйте, уважаемые ребята, я Профессор Почемучкин. Сегодня произошел сбой в главном компьютере нашей «Лаборатории чудес» и результаты многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить.

Посоветовавшись с учеными, мы решили поручить это задание вам. А главным в «Лаборатории чудес» назначить вашего воспитателя.

Также я вас прошу сфотографировать все результаты исследований и отправить мне на электронную почту. Задания вы найдете мешочках. Удачи вам, юные ученые!»

Воспитатель: Ой, корзина появилась. Что в ней лежит? Давайте посмотрим. Тут мешочки с номерами. Что в них я не знаю.

Воспитатель: А вы готовы отправиться в лабораторию и стать учеными? (ответы детей)

- Но для начала мне скажите, что такое лаборатория? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, лаборатория - место, в котором проводят различные опыты, эксперименты.

Воспитатель: Для начала вспомним правила безопасности.

(на доске карточки)

- приступать к опыту только после его объяснения и моего разрешения
- трогать оборудование, приборы и реагенты, без разрешения нельзя
- ничего не брать в рот
- во время проведения наших «чудес» быть аккуратными, не отвлекаться, чтобы ничего не рассыпать и не пролить
- быть внимательными

Воспитатель: Чтобы работать в лаборатории, необходимо надеть фартук и нарукавники с шапочкой. Попросите гостей вам помочь. Вы готовы работать в «Лаборатории чудес»? (ответы детей)

- Фотографировать наши исследования попросим Яну Анатольевну. С какого номера мы начнем? (ответы детей)

Воспитатель: Да, начинаем с №1.

Воспитатель открывает мешочек с №1, в нем пена для бритья и загадка.

(пипетки, стаканчики с водой и краской стоят на столах)

Опыт №1 «Дождик в стакане»

Загадка:

«Белая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже,

Тем он ближе»

(Дождик и облако)

Воспитатель: Значит, для того, чтобы пошел дождь нужно облако, так? Где же нам его взять? (ответы детей)

- А вот и подсказка - пена для бритья.

(Воспитатель выдавливает пену в стаканы с водой)

Воспитатель: Как вы думаете, почему наша пена не тонет в воде? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, пена легче воды и поэтому плавает на поверхности.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас теперь в банке тоже есть облако.

- Облака состоят из капелек воды, которые поднялись в небо нагретым воздухом, превратившись в пар. Мелкие капельки воды, собранные в облака, остывают, становятся тяжелые и падают на землю. Идет дождь! Поэтому, можно сказать, что дождь - это вода, выпадающая из облаков на землю.

Воспитатель: Мы сейчас посмотрим, как это происходит. Для этого я приглашаю вас подойти к столам.

Возьмите большие пипетки. Наберите в них окрашенную воду и капните в баночку с облаком.

- Что происходит? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, капельки падают вниз.

Вывод: Капля прошла через облако, потому что она тяжелее пены, и падает на дно банки красивыми струями. Так идет дождь.

Воспитатель: Возвращаемся к нашей корзине с мешочками. Теперь какой мешочек откроем? (ответы детей)

Воспитатель: Открываем мешочек №2.

- А в нем молоко и картинка. Что нарисовано на ней? (ответы детей)

Воспитатель: Да, на картинке изображен салют.

Воспитатель: Я кажется догадалась, что нам нужно сделать.

Опыт №2 «Цветное молоко»

(молоко, краски в баночках, ватные палочки, жидкое мыло, тарелки)

Воспитатель: Дети, вы любите рисовать? (ответы детей)

- На чем вы рисуете? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, рисовать можно на листочках, в альбомах, на снегу, песке, на асфальте...

Воспитатель: Чем обычно рисуете? (ответы детей)

Воспитатель: Да, для рисования обычно используют краски, карандаши, фломастеры, палочки, мелки.

Воспитатель: А на молоке кто-нибудь из вас рисовал? (ответы детей)

Воспитатель: Нам предлагают попробовать? Посмотрим, что же получится.

Воспитатель: Подойдите к столам. На столах стоит молоко в блюдцах. Надо добавить в него несколько капель зелёной, красной, синей краски маленькой пипеткой.

Возьмите ватную палочку, окуните ее в жидкое мыло в красных розетках. Палочкой, смоченной в жидком мыле, касаемся молока. Только касаемся!

И начинается самое интересное – волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться. Молоко начинает двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Получается – мы настоящие волшебники. Эксперимент удался!

Давайте отдохнем и дальше начнем разгадывать задания - эксперименты.

Динамическая пауза

«Вот волшебники идут, (дети идут по кругу, взявшись за руки)
Замыкают дружно круг.
И где палочкой взмахнут (руки вверх, помахать кистями рук)
Изумруды там и тут
Ну а если что-то скажут (повороты вправо, влево)
«Крекс, пекс, фекс»
Чудеса они покажут (разводят руки в стороны)
Ножками потопают, (топают ногами)
Ручками похлопают, (хлопают руками)
Очень быстро приседают, (приседают)
Всем на свете помогают»

Воспитатель: Следующий номер мешочка, какой? (ответы детей)

Воспитатель: В мешочке №3 зубочистки, мыло и кусочек сахара.

Проходите и садитесь за столы.

Опыт №3 «Разбегающиеся зубочистки»

(2 миски с водой, кусочек сахара, ложка чайная и кусочек мыла)

Воспитатель: Берем миску, располагаем в ней зубочистки по кругу, как лучи. В центр миски аккуратно опускаем кусочек сахара.

- Что произошло? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, зубочистки собираются к центру и соединяются между собой. Уберем сахар чайной ложкой. Капнем немного жидкого мыла в середину.

- Что происходит? (ответы детей)

Воспитатель: Зубочистки разбегаются по краям миски.

Вывод: Сахар всасывает воду, тем самым притягивает зубочистки к центру в середину тарелки. А мыло наоборот «раздвигает» зубочистки к краям миски.

Воспитатель: Ребята, а вам интересно работать в лаборатории? (ответы детей)

- Будем продолжать? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда открываем мешочек под номером...

Воспитатель: А в мешочке №4 книга, камешек и ведерко. В чем же здесь загадка? Что же нам следует сделать? (ответы детей)

Воспитатель: Верно! Тогда нужно прочитать. Слушайте внимательно.

Воспитатель читает отрывок из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить», но не до конца.

- Давайте проверим, что же произошло?

Опыт №4 «Камни выталкивают воду»

Воспитатель: Воды в ведерке немного. Что нужно сделать, чтобы она поднялась до краев ведерка? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, надо положить камешки. Давайте попробуем. Но сначала посмотрите, на каком уровне находится вода. На ведерке нарисована отметка.

(Дети в прозрачное ведро с водой складывают камешки)

Воспитатель: Что получилось? (ответы детей)

Дети: Вода поднялась, ее стало больше.

Воспитатель: Но мы же воду не доливали. А почему так произошло? (ответы детей)

Воспитатель: Да, камни тяжелее воды. И поэтому они выталкивают воду.

Воспитатель: Дочитаем рассказ до конца.

Воспитатель дочитывает рассказ.

Опыт №5 «Пенный цветной вулкан»

Воспитатель: У нас остался мешочек № 5. Что же он нам приготовил?

Воспитатель достает записку.

«Проведите опыт «Пенный цветной вулкан». Выполнять его будет главный в «Лаборатории чудес» - воспитатель.

Вам потребуется сода, уксус или лимонная кислота, жидкое мыло, краска, вода, поднос, полотенце.

В стакан с цветной водой надо добавить немного жидкого мыла, 1 ст. л. соды и перемешать, добавить уксус».

Воспитатель: Какой интересный опыт. Проходите за столы и наблюдайте.

Воспитатель проводит опыт.

Воспитатель: При взаимодействии воды с кислотой и содой выделяется газ, который легче воды, он поднимает содержимое «вулкана» вверх. Вот такой опыт получился! Понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: Профессор Почемучкин останется доволен нашими результатами.

- Ребята, в корзине еще что-то лежит. Да это еще один мешочек.

(воспитатель достает мешочек и раздает детям подарочные колпачки)

Рефлексия.

- Что мы сегодня делали? (ответы детей)

- Вам понравилось? (ответы детей)

- Чему вы сегодня научились? (ответы детей)

- У вас все получилось? (ответы детей)

- Что вас удивило? (ответы детей)

- О чем вы дома расскажете родителям? (ответы детей)

- Мне тоже очень понравилось с вами экспериментировать и проводить опыты.

Спасибо за работу.



