

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида № 342**

---

ул. Московская, д. 216 А, Екатеринбург, 620146, тел.:(343) 267-25-00, e-mail: [det-sad342@yandex.ru](mailto:det-sad342@yandex.ru)

**Протокол № 2 от 26.09.2023**

**Протокол заседания Педагогического совета  
МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №342**

**Председатель:** Чувашова Т.И., воспитатель.  
**Секретарь:** Кельдюшева Л.В., учитель – логопед.

Присутствовало: 19 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

Представление и обобщение передового педагогического опыта воспитателя Ромашовой Ирины Михайловны и учителя-логопеда Кельдюшевой Любовь Владимировны по теме «Сенсорные коробочки В ДОУ».

**СЛУШАЛИ:** Воспитателя Ромашову Ирину Михайловну, имеющую высшую квалификационную категорию, и учителя-логопеда Кельдюшеву Любовь Владимировну, первой квалификационной категории.

Педагоги представили интегрированный опыт работы в рамках реализации коррекционно-развивающей области для детей групп компенсирующей направленности.

**В своем выступлении педагоги раскрыли следующие аспекты опыта:**

**1. Актуальность темы:**

Сенсорная интеграция является фундаментом для полноценного умственного развития ребенка.

В условиях цифровизации дети испытывают дефицит тактильных ощущений («сенсорный голод»), что напрямую сказывается на развитии речи и эмоционально-волевой сферы.

Для логопедической работы развитие мелкой моторики — это прямая проекция на речевые зоны коры головного мозга.

**2. Цель и задачи представленного опыта:**

- **Цель:** Создание условий для стимуляции сенсорных систем ребенка через предметно-практическую деятельность с сыпучими и мелкими материалами для коррекции речевых нарушений и развития познавательной активности.

- **Задачи:**

Развитие тактильной чувствительности, стереогноза и кинестетического контроля.  
Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах) в игровой деятельности.

Обогащение активного и пассивного словаря (прилагательные, глаголы состояния).

Формирование навыков саморегуляции и снижение уровня психоэмоционального напряжения.

Развитие пинцетного захвата, координации движений обеих рук и зрительно-моторной координации.

**3. Практическая реализация (Система работы):** Педагоги продемонстрировали систему использования сенсорных зон в двух форматах:

**Свободная инициативная игра:** Уголок экспериментирования, где дети самостоятельно пересыпают материалы, ищут спрятанные предметы.

**Организованная образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда):** Использование коробочек как многофункционального дидактического пособия.

**Представлена классификация используемых материалов:**

Базовый наполнитель: природные материалы (гречка, рис, фасоль, горох, манка, песок, гидрогель, сухие листья, шишки, каштаны), искусственный снег, кинетический песок, макаронные изделия различной фактуры.

Дидактическое наполнение: тематические мини-фигурки (животные, транспорт, люди разных профессий), буквы из разных материалов, массажные мячики су-джок, прищепки, пинцеты, ложки разного объема, магнитные удочки.

**4. Методические приемы интеграции (Точка пересечения задач воспитателя и логопеда):** Педагоги наглядно показали, как одна и та же коробка решает разные педагогические задачи:

**Игра «Звуковая археология»:** Ребенок достает фигурку из манки или песка только после того, как четко проговорит автоматизируемый звук или чистоговорку.

**Упражнение «Тактильный диктант»:** Логопед дает инструкцию (*«Найди в коробке с гречкой то, что рычит, и положи справа от красного кубика»*), развивая фонематический слух, пространственные представления и понимание сложных инструкций.

**Игра «Сухой бассейн»:** Поиск предметов на ощупь с закрытыми глазами с обязательным называнием их признаков (цвет, форма, материал) для закрепления грамматических категорий.

**Су-джок терапия:** Перекатывание массажных шариков в тазу с фасолью во время проговаривания стихотворений.

**Развитие математических представлений:** Счет найденных предметов, сравнение количества, сортировка по заданному признаку (природные/искусственные; съедобное/несъедобное).

**5. Результативность (мониторинг за учебный год):**

Повышение показателей диагностики мелкой моторики на 56% (по данным мониторинга готовности руки к письму).

Увеличение темпа автоматизации нарушенных звуков на индивидуальных занятиях за счет высокой мотивации детей.

Снижение мышечного тонуса и тревожности у гиперактивных воспитанников (наблюдается стабилизация поведения перед сложными фронтальными занятиями).

Активизация номинативного и предикативного словаря у детей с ОНР (общим недоразвитием речи) уровней II–III.

**6. Практическая часть выступления:** Педагоги провели мастер-класс для коллег, предложив им создать экспресс-коробочку на лексическую тему «Осень», продемонстрировав правила техники безопасности (использование гипоаллергенных материалов, контроль размера мелких деталей согласно возрасту, гигиена рук до и после игры).

**ВЫСТУПИЛИ:**

Заведующий Саушкина Анастасия Игоревна: Отметила высокую практическую значимость опыта, его соответствие требованиям ФОП ДО. Подчеркнула важность преемственности в работе воспитателя и узких специалистов. Предложила использовать данный опыт в образовательном дошкольном учреждении.

Анастасия Игоревна акцентировала внимание на терапевтическом эффекте сыпучих материалов для снятия агрессии и проработки психотравмирующих ситуаций у детей раннего и младшего возраста.

**ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):**

Признать работу воспитателя Ромашовой Ирины Михайловны и учителя-логопеда Кельдюшевой Любви Владимировны по использованию сенсорных коробочек эффективной, инновационной и соответствующей современным требованиям коррекционной педагогики и ФОП ДО.

Считать опыт педагогов актуальным и рекомендовать его к распространению и внедрению в практику работы всех возрастных групп детского сада.

1. Воспитателю Ромашовой И.М. и учителю-логопеду Кельдюшевой Л.В.:

Оформить картотеку игр с сенсорными коробочками с указанием лексической темы, целей и речевого материала.

Провести открытое комплексное занятие для педагогов с использованием представленных технологий.

Подготовить статью с описанием опыта для публикации на официальном сайте МБДОУ.

2. Контроль исполнения данного решения оставляю за собой.

Заведующий



А.И. Саушкина