

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 342**

620146, г. Екатеринбург, ул. Московская, д. 216 А, тел.:(343) 267-25-00, e-mail: det-sad342@yandex.ru

Мастер-класс для педагогов

«Картотека речевых игр».

Выполнила воспитатель ВКК
Ромашова Ирина Михайловна

Мастер-класс для педагогов представление картотеки речевых игр.

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников через внедрение игровых технологий и систематизацию практического материала (картотеки) для использования в условиях группы.

Задачи: образовательные (для самих педагогов), методические и развивающие/воспитательные.

1. Обучающие задачи (направлены на получение педагогами новых знаний):

- Познакомить коллег с классификацией речевых игр согласно требованиям ФОП ДО РФ (игры на развитие фонематического слуха, грамматического строя, связной речи).
- Продемонстрировать алгоритм создания многофункциональной картотеки, позволяющей экономить время при подготовке к занятиям.
- Научить педагогов приемам быстрой адаптации классических дидактических игр под нужды детей с особыми образовательными потребностями (ТНР, ОНР).
- Раскрыть возможности интеграции речевых игр в режимные моменты (прогулка, подготовка ко сну, дежурство), выходя за рамки занятий по развитию речи.

2. Методические задачи (показать «как делать»):

- Отработать практические навыки проведения игр с мячом, Су-Джок массажерами и пальчиковой гимнастикой в режиме реального времени.
- Показать приемы удержания внимания гиперактивных детей во время проговаривания чистоговорок и скороговорок (использование ритма, смены темпа голоса).
- Сформировать навык составления краткого конспекта-игротеки на неделю на основе одной лексической темы.
- Продемонстрировать способы изготовления долговечного раздаточного материала (ламинирование, использование фетра, дерева) без больших финансовых затрат.

3. Развивающие и мотивирующие задачи:

- Стимулировать творческий потенциал педагогов, побудить их к созданию собственных авторских вариантов игр на основе предложенной структуры.
- Способствовать снятию психологических барьеров («у меня не получится», «это слишком сложно») при работе над коррекцией звукопроизношения у детей.
- Создать условия для профессионального общения и обмена опытом между участниками мастер-класса.

Речь.

«Уважаемые коллеги, добрый день! Рада приветствовать вас на нашей встрече.

Ни для кого не секрет, что в последние годы мы наблюдаем серьезную проблему — речевые нарушения у дошкольников становятся всё более массовыми. Дети много времени проводят с гаджетами, их речь становится "телеграфной", а словарный запас беднеет. Как увлечь ребенка чистоговоркой или артикуляционной гимнастикой, если рядом есть яркий планшет? Ответ прост: превратить обучение в игру.

Сегодня я хочу представить вам свою практическую картотеку речевых игр. Это не просто сборник текстов, это наш рабочий инструмент, который всегда под рукой».

Предлагаю разобрать несколько игр.

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК»

Учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.

Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая

матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.

В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

«ДОМИКИ»

Цель: употреблять названия детенышей животных.

Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.

Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)».

В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.

На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.

Создание систематизированной картотеки речевых игр позволяет оптимизировать образовательный процесс в группе. Благодаря структурированному подбору материала педагог может гибко планировать занятия, интегрируя коррекционные задачи в игровую деятельность без потери детского интереса.

Методическая и научная литература

1. **Алексеева М.М., Яшина Б.И.** *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.* — М.: Академия, 2019. (Классический фундаментальный учебник).
2. **Ушакова О.С.** *Развитие речи детей 3–5 (5–7) лет.* Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — М.: Вентана-Граф, 2021.
3. **Нищева Н.В.** *Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.* — СПб.: Детство-Пресс, 2022.
4. **Арушанова А.Г.** *Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.* — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. **Картушина М.Ю.** *Логоритмические занятия в детском саду.* — М.: Сфера, 2020. (Отлично подходит для раздела игр с мячом и музыкой).
6. **Ткаченко Т.А.** *Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.* — Эксмо, 2021.
7. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** *Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.* — Гном, 2023.

Дополнительные ресурсы (Игры и упражнения)

1. **Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А.** *Растем играя.* Материалы по развитию речи с использованием малых фольклорных форм.
2. Периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».