

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида № 342

620146 г. Екатеринбург, ул. Московская, 216 А, тел/факс 3432672500

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.18г.

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 342
Заведующий Л.Н.Тамаровская/
Приказ № 95а от «29» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО– РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
«УСПЕШИНКА»**

Составитель: Барсукова Е.К.
учитель - логопед

Екатеринбург, 2018

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....6
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....7
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников9
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....11

II. Содержательный раздел

- 2.1. Проектирование образовательного процесса.....13
- 2.2. Календарно–тематическое планирование.....16
- 2.3. Календарный учебный график.....24
- 2.4. Учебный план образовательной деятельности.....25
- 2.5. Взаимодействие с семьей в реализации образовательного процесса.....26

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация работы с детьми.....26
- 3.2. Режим НОД.....27
- 3.3. Создание условий для осуществления образовательного процесса.....28
- 3.4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей.....28
- 3.5. Требования и организация развития предметно-пространственной среды.....29
- 3.6. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение Программы.....29
- 3.7. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.....32

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем сказочного неизведанного окружающего мира.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители – развитие речи детей. Успешное развитие речи и обучение грамоте в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Обучение в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам

Настоящая программа предназначена для работы с дошкольниками. В связи с этим ее содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников детского сада.

Основным видом деятельности в этом возрасте является игра. Однако, современный мир предъявляет все большие требования к ее формам, усложняя ее и модернизируя. Расширение информационных полей, с которыми сталкиваются современные дети, вызывают необходимость свободно ориентироваться в них. Информация, воспринимаемая человеком, закодирована в знаках и символах родного языка. Качество освоения речи во многом зависит от очень важной особенности человека –

от умения сосредоточиться на звуке. Особенно целесообразно своевременно научиться анализировать и дифференцировать на слух фонемы – звуки, из которых состоит наша речь, а также соотносить их с графемами, т.е. буквами. В процессе игровой деятельности дошкольников решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические - и на их основе осуществляется развитие связной речи.

Процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем изменена традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения звуков и букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения..

Кроме того, расширение кругозора, как и формирование значимых личностных качеств дошкольника во многом связано с художественной литературой, особенно со сказкой. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности.

Новый подход заключается в объединении игры, сказки и непосредственно образовательной деятельности. Программа предусматривает использование сказкотерапевтических приемов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих, игровых и здоровьесберегающих технологий.

Актуальность данной программы объясняется заинтересованностью большей части современных родителей будущих первоклассников в непосредственном обучении грамоте еще до школы. Речевая деятельность построена на последовательной, поэтапной работе детей, связанной со звуковым анализом и подготовкой руки к письму. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Программа «Успешинка» принимает во внимание запросы родителей о раннем начале подготовки к освоению элементов грамоты.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Программа дополнительного образования «Успешинка» реализуется в доступной и интересной для данного контингента детей форме. Она представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами на основе

сказочного сюжета и предназначена оказать практическую помощь в проведении занятий на самом первом и последующих этапах подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Срок реализации данной программы рассчитан на 4 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Первое занятие направлено на развитие связной речи и лексико – грамматических категорий, второе занятие - на обучение грамоте. В занятия включены этапы по развитию артикуляционного аппарата, словаря активного и пассивного, лексико–грамматических конструкций, мелкой и общей моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, графомоторного навыка, памяти, внимания, мышления, воображения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Для успешной реализации программы созданы психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недоступность как ускоренного, так и искусственного ускорения, так и искусственного замедления);
- ✓ построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основу программы составляют **нормативно-правовые документы:**

Образовательная программа дополнительного образования детей разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г., №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников");

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"));

• Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41).

• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.;

• Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989);

• Устав МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 342.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком.

Задачи по развитию у детей связной речи и обучению грамоте (3-4 лет)

1. Совершенствование артикуляционного аппарата.

2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

3. Знакомство детей со звуками окружающего мира, звуком, как единицей речи

4. Формировать умение вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их. То, что кажется элементарным взрослому, не всегда доступно малышу, поэтому в качестве вспомогательного средства используются зрительные символы звуков (знаки). Внешний вид каждого из них логически связан с определенным звуком, однозначно ассоциируется с ним и быстро запоминается.

5. Познакомить с графемами, используя для запоминания стишки, образы и предметы из окружающего мира

6. Расширение активного словаря за счет введения новых слов.

7. Развитие связной речи за счет умения отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений.

8. Развитие мелкой моторики (*движений кистей и пальцев рук*) с целью стимулирования речевого развития и подготовки руки к письму.

Задачи по развитию у детей связной речи и обучению грамоте (4-5 лет)

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.

3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
4. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
5. Развитие связной речи за счет умения отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ из 4-5 предложений.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Развитие графических навыков и моторики.
8. Развитие звуко - буквенного анализа.
9. Развитие коммуникативных навыков.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии

дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- гуманистическая направленность;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип педагогической конфиденциальности;

- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;

- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

Среди подходов к формированию Программы выделены следующие:

- деятельностный подход – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество

детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств.

- личностный подход - предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- индивидуальный подход – комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Индивидуальный подход предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

- когнитивный - ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- аффективный - ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- креативный - ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика речевого развития детей 4-ого года жизни

В этом возрасте накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия. Количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 1900. Совершенствуется звуко-слоговая структура слов. Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т. д.). Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми так и сложными. Им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна. Дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка ряба», «Колобок»).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Вовремя нескорректированные дефекты в произношении также затрудняют контакт со сверстниками и взрослыми.

Наблюдаются следующие особенности произношения:

- согласные произносятся смягченно («зюк» - *жук*, «сярик» - *шарик*);
- свистящие звуки «С», «З», «Ц» произносятся недостаточно четко, часто вообще не произносятся («абака» - *собака*), заменяются: «С-Ф» («фолнце» - *солнце*), «З-В» («ваяц» - *заяц*), «Ц-ф» («фапля» - *цапля*), «С-Т» («тобака» - *собака*), «З-Д» («донт» - *зонт*), «Ц-Т» («тветок» - *цветок*);
- шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» - *шапка*; «коска», «кофка» - *кошка*), «Ж-З-В» («зук», «вук» — *жук*), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» - *очки*), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» - *щетка*);
- звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба»; «ямпа» - *лампа*, «ыба», «лыба» - *рыба*).

Имеются особенности и в звукослоговой структуре слов:

- сокращение («тул» - *стул*; «весипед» - *велосипед*);
- перестановки («шапля» - *шляпа*; «кор-вик» - *коврик*);
- уподобление одного звука другим («ба-бака» - *собака*);
- слияние («Мафеда» вместо *Мария Федоровна*);
- добавление звуков («реблята» - *ребята*).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы эти особенности устранить, если они имеются, а если их нет, подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию фонематического слуха.

Характеристика речевого развития детей 5-ого года жизни

Главное направление развития речи на пятом году жизни – это освоение связной монологической речи.

Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества.

Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ним действия, дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (мяч – это игрушка; в него играют). Дети начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления употребляют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

В этом возрасте увеличивается речевая активность ребенка, на пятом году начинается возраст «почемучек». Запас слов довольно внушителен, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями и вводят в речь вводные конструкции. Средние дошкольники осваивают умение строить разные типы высказывания – описание и повествование.

Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы ребенку для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки (Р,Рь, Л,Ль), у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова вызывает у многих детей затруднение..

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по величине, подбирают не только действия к предмету (лейка..., утюг..., молоток..., нужны для того, чтобы...), но и предметов к тому или иному действию.

У детей появляется желание уточнить значения слов, составлять из слов словосочетания и предложения. Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу(синонимы и антонимы).

В среднем возрасте расширяется, круг грамматических явлений. Упражняются дети и в понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, между, около).

Дети учатся соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, в родительном падеже множественного числа (утенок – утята – не стало утят; зайчонок – зайчата – нет зайчат). Дети замечают несовпадение звучания названий слов и производных слов (сахарница, салфетница, но масленка и солонка).

Следя за действиями игрушек, дети обучаются правильному образованию глаголов (залезла – вылезла; прыгнула – подпрыгнула; принесла – унесла).

В среднем возрасте ребенок уже способен пересказать небольшую сказку или маленький рассказик, составить небольшой описательный рассказик.

Продолжают формироваться навыки повествовательной речи. Параллельно с этим развивается и интонационный синтаксис – умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Таким образом, игры и упражнения, предлагаемые для детей, решают в комплексе все задачи речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарную работу, развитие связной речи).

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего

образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).**

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Ожидаемые промежуточные результаты:

Ребенок 3-4 года к концу обучения может:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «У», «О», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи, узнаёт графемы дынных звуков;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;

- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям произведений, к их поступкам.

Ребенок 4-5 лет к концу обучения может:

- различать понятия «звук», «слово»
- выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов.
- характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный)
- определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- выделять ударный гласный звук в слове.
- делить слова на слоги.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Занятие для детей дошкольного возраста строится на основе сюжета хорошо знакомой сказки или новой сказочной истории, придуманной самим педагогом или вместе с детьми. Дети становятся активными участниками, помощниками для героев, выполняя те или иные задания и действия, что способствует не только развитию речи и интеллектуальному развитию, но и развитию эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, воспитанию добрых чувств, а также умению общаться в коллективе, работать самостоятельно и в команде сверстников. Большое внимание уделяется развитию высших психических функций: мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия; значительное количество игровых упражнений направлено на развитие мелкой моторики, координации движений и органов чувств, общей, ручной и артикуляционной моторики.

Таким образом, в сюжет сказки вплетаются разнообразные приемы, виды деятельности:

- речевые игры, игры на синхронизацию речи с движением;
- упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры, дыхательной и голосовой функций;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, в т.ч. пальчиковые игры, действия с различными по своим свойствам и качествам природными и искусственными материалами, а также подготовка кисти к письму;
- игры и упражнения для развития общей моторики, координации движений, в т.ч. релаксационные, для нормализации мышечного тонуса;
- игры и упражнения познавательного характера, направленные на уточнение знаний об окружающем мире, развитие речи и формирование элементарных математических представлений;

- игры, направленные на увеличение объема памяти, развитие произвольности внимания, умения анализировать, сравнивать, делать правильное умозаключение.
- игры и упражнения, совершенствующие фонематические функции;
- задания способствующие развитию высших психических функций: мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, творческого воображения;

Используемый речевой материал способствует четкому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах («ква-ква-ква»), «му-у-у», «и-го-го»), в словах и во фразовой речи.

При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых рабочий звук находится в ударном слоге. Они учатся произносить его более четко, длительно, т. е. вырабатывается умение интонационно выделять звук.

Способы произношения звуков демонстрируются ребенку взрослым, что подготавливает ребенка к интонационному выделению согласных звуков, управлению своей артикуляцией.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, чем другие звуки. Каждая тема содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы ребенка в используемой тетради.

Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат.

Навыки правильного, четкого произношения звука в речи и умение выделить его в слове формируются не сразу; чем меньше возраст ребенка, тем меньше у него навыков и тем проще должен быть материал, с которым работает ребенок. В связи с этим материал на занятиях используется в определенной последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка.

Основной задачей каждой темы остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте, но включаются задания направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений - слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках - зрительное внимание и др.

Усвоению материала способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихи, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах.

Разучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи.

Заучивание стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, который помогает ребенку лучше понять и запомнить его содержание.

Не каждый ребенок может сразу запомнить стихотворение, поэтому желательно привлекать родителей к тому, чтобы они повторяли стихотворение дома, в свободное время.

Игры «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Использование загадок в работе с детьми 3-5 лет помогает активно развивать внимание, наглядно-образную память, формировать воображение, создавать на основе словесного описания образ предмета.

Тематика загадок ограничена, она определяется жизненным опытом и знаниями детей о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует обогащению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, его словаря.

В каждый сказочный сюжет включены физкультминутки, которые органически вливаются в речевую деятельность и служат решению поставленных задач.

Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения содействуют развитию памяти, четкости произношения, плавности и выразительности речи — в игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

С целью подготовки руки ребенка к письму включены несложные игры по развитию графических навыков. Игровые упражнения («Проведи дорожку», «Обведи», «Соедини») способствуют развитию движений пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

Запоминание образа буквы организуется с использованием различных анализаторов. Важен эмоциональный настрой!

Подумать, на что похожа буква;

Написать букву в воздухе, на столе;

Выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;

Написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;

Выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок,

фасоли и другие мелкие предметы;

Вырывать из бумаги образ буквы;

Получить в подарок букву;

Угостить фигурным печеньем в виде буквы;

Вылепить из пластилина, теста;

Написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:

Выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

В структуру каждого вида занятия обязательно включено развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания.

Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

2.2. Календарно–тематическое планирование (3-5 лет)

Развитие связной речи и лексико–грамматических категорий

месяц	№	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Мелкая моторика
октябрь	1	Осень	«Один-много», «Большой-маленький», «Это чей?», «Скажи ласково»	Составление рассказа по опорным картинкам «Осень»	П.г «Осенние листья», физ м. «Дождик на дорожке», в тетради «Проведи дорожки от тучки к луже»
	2	Овощи	«Скажи ласково», «Веселый счет», загадки об овощах	Составление описательного рассказа «Огурец»	П.г. «Засолка капусты», ф.м. «Урожай», в тетради «Раскрась морковки», «Собери морковку» (разрезные картинки)
	3	Фрукты	«Скажи ласково», «Веселый счет», загадки об овощах	Составление описательного рассказа «Огурец»	ф.м. Вот так яблоко», в тетради «Раскрась яблоко»
	4	Грибы	«Один-много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Гриб»	Физ. м. «Боровик», в тетради «раскрась шляпку у гриба
ноябрь	1	Игрушки	«Один-много», «Большой-маленький», «Это чей?», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Мяч»	Пг «На большом диване в ряд», физ м. «Мячик», в тетради «Раскрась большой – маленький мяч»
	2	Части тела	«Один-много», «Большой-маленький», «Это чей?», «Скажи ласково», «Что для чего?»	Кукла Маша (называние частей тела)	Дорисуй глаза, рот, уши
	3	Дом	«Скажи ласково», «Прятки – догадки»(закрепление	Составление предложений по	ф.м. «Строим, строим новый дом», в тетради

			предлогов В, НА, ИЗ, «Один–много»	картинке	«Раскрась высокий дом...цветом, низкий...»
	4	Мебель	«Скажи ласково», «Жадина», «Один–много»	Составление словосочетаний по картинке (предмет и прилагательное)	Конструирование мебели из счетных палочек
декабрь	1	Посуда	«Скажи ласково», «Это чей?», «Один–много»	Составление словосочетаний по картинке (предмет и прилагательное)	П.г. «1,2,3,4 – мы посуду перемыли, раскрась тарелку
	2	Зима	«Что бывает зимой?», «Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа по серии предметных картинок	Ф.м. «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили», п.г. «Снежок», в тетради «Падают снежинки» (рисование вертикальных линий)
	3	Зимние забавы	«Погреем ручки», «Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения»	Ф.м. «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили», п.г. «Снежок», в тетради «раскрась санки»
	4	Новый год	«Что бывает зимой?», «Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как дети встречали Новый год»	Ф.м. «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили», п.г. «Фонарики», из счетных палочек выложить елочку
январь	2	Зимующие птицы	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «Сколько птичек?»	Составление описательного рассказа «Воробей»	Ф.м. «Маленький воробушек летит и порхает», п.г.«Кормушка», в тетради «Помоги воробышку добраться до зернышек»
	3	Домашние животные	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?», «Кто как голос подает?»	Составление предложений по сюжетной картине «Собака со щенками»	Ф.м. «Бегал по двору щенок», п.г.«Сделай будку», в тетради «Помоги щенку добраться до косточки»

	4	Дикие животные	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?»	Составление предложений по картинке «Зайка»	Ф.м. «Зайки белые сидят» , п.г. «Заячьи уши», в тетради «Нарисуй зайкины следы»
февраль	1	Домашние птицы	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?», «Кто как голос подает?»	Составление описательного рассказа «Петушок»	Ф.м. «Шел по берегу петух» , п.г.«Будем зернышки клевать», в тетради «Помоги цыпленку добраться до крошек»
	2	Профессии	«Назови части тела», «Назови ласково», «Один–много», «У кого кто?»	Составление описательного рассказа «Воробей»	Ф.м. «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем» , п.г.«Что принес нам почтальон
	3	День защитника Отечества	«Назови ласково», «Один–много»	Составление рассказа «Мой папа»	Ф.м. «На одной ноге постой–ка» , п.г.«Быстро лопасти крути»
	4	Инструменты	«Назови части», «Один – много», «Что для чего?»	Составление описательного рассказа «Лопата»	Ф.м. «Что мы делаем не скажем, что мы делаем– покажем, в тетради «Кому что для работы нужно?»
март	1	8 Марта – женский праздник	«Подбери слова», «Скажи ласково»	Составление рассказа по сюжетной картине «8 марта»	П.г. «Моя семья», ф.м «Маму я свою люблю»
	2	Семья	«Скажи ласково», «Большой – маленький», «Кто кем приходится?»	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома»	П.г. «Моя семья», ф.м «Маму я свою люблю»
	3	Весна	«Один–много», «Скажи ласково», «Скажи какая, какое, какие»	Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Весна»	П.г. «Кап, кап, кап – звенит капель», ф.м. «Солнышко», в тетради «Дорисуй лучики солнышку»
	4	Транспорт	«Рассмотри и назови», «сосчитай», «Один–много»,	Составление словосочетаний по картинке (предмет	П.г. «1, 2, 3, 4, 5 – будем транспорт называть», ф.м.

			«Доскажи словечко»	и прилагательное)	«Едем, едем...»
апрель	1	Перелетные птицы	«Назови части тела», «У кого кто?», «Скажи ласково», «Один–много»	Составление рассказа «Ласточка»	П.г. «Сосчитай», ф.м. «Птички летели...»
	2	Обувь	«Жадина», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Сапожки»	Ф.м. «Мы сапожки надеваем», в тетради «раскрась сапоги»
	3	Головные уборы	«Жадина», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «шапка»	Ф.м. «Мы сапожки надеваем», в тетради «раскрась шапку»
	4	Одежда	«Скажи ласково», «Жадина», «Один–много»	Составление словосочетаний по картинке (предмет и прилагательное)	ф.м. «Это платье для Наташки», в тетради «Нарисуй на платье горошки», «собери платье» (разрезные картинки)
май	1	Цветы	«Назови части», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Ромашка»	Ф.м. «На полянку мы пошли», в тетради «раскрась одуванчик»
	2	Ягоды	«Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Клубника»	Ф.м. «Мы в корзинку соберем», в тетради «раскрась ягоды», «собери ягоду» (разрезная картинка)
	3	Насекомые	«Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа «Божья коровка»	п.г. «Сделай лапки божьей коровке», в тетради «раскрась божью коровку»
	4	Лето	«Жадина», «Один – много», «Скажи ласково»	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Лето»	Ф.м. «лето»

Развитие фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте (3-5 лет)

месяц	№	Тема занятия	Развитие фонематического слуха	Развитие фонетической стороны	Мелкая моторика
октябрь	1	Знакомство с органами артикуляции	Сказка «Веселый язычок»		Листья осенние , рисование дорожек
	2	Речевые и неречевые звуки	«что звучит?», «Кто как голос подает?»	«Поймай звук»	тетради «Проведи дорожки»
	3	Звук и буква А	Поймай звук(ряд звуков)	«Аня укачивает куклу: а–а–а», «День рождения Ани», «Вырастай–ка»	Физ. м. «Наша Аня потянулась...», в тетради «раскрась букву А», выложи букву из счетных палочек
	4	Звук и буква У	Поймай звук (ряд звуков)	«Волк воет», произношение звука в словах	«Собери букву», «Соедини по точкам букву У», «Найди букву У и раскрась в ералаше»
ноябрь	1	Звук и буква О	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«У Оли болит зуб: О-О-О», произношение в слогах, словах	«Ветер с Севера подул», в тетради нарисовать кружочки, раскрасить букву О, выложить букву их камушек или ниточки
	2	Звуки А, У, О	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	Произношение изолированно, в слогах, словах, «Отгадай картинку»	«Ветер с Севера подул», в тетради обвести в кружок картинки со звуком А – синим, со звуком У – красным, со звуком О – зелёным. Звуковой и чтение АУ, УА. АУО
	3	Звук и буква И	Поймай звук (ряд звуков), определение	«Лошадка: И-И-И», произношение в	«Ветер с Севера подул», в тетради раскрасить

			звука в начале слова	словах , словах	картинки со звуком И, букву И
	4	Звук и буква Ы	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Пароход гудит: Ы-Ы-Ы», произношение в словах, словах	в тетради «Помоги мышке добраться до сыра»
декабрь	1	Звуки и буквы И-Ы	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	Дифференциация звуков изолированно, произношение в словах, словах	В тетради «Соедини точки»
	2	Звук и буква Э	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Эля наказывает котенка: Э-Э-Э», произношение в словах, словах	в тетради раскрасить букву Э, выложить букву их камушек или ниточки
	3	Звук и буква М	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Корова мычит: М-М-М», произношение в словах, словах	в тетради раскрасить букву М, выложить букву из счетных палочек, раскрасить картинки со звуком М, звуковой и чтение АМ
	4	Звук и буква Н	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Хозяин погоняет лошадку: Н-Н-Н», произношение в словах, словах	в тетради раскрасить букву М, прописать, найти в ералаше букв, выложить букву из счетных палочек
январь	2	Звук и буква Б	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Барабан: Б-Б-Б», произношение в словах, словах	в тетради раскрасить букву Б, прописать, найти в ералаше букв, выложить букву из счетных палочек и ниточки
	3	Звук и буква П	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале и конце слова	«Чайник кипит: П-П-П», произношение в словах, словах	в тетради раскрасить букву П, прописать, найти в ералаше букв, выложить букву из счетных палочек, найти и раскрасить слова,

					звуковой и чтение АП
	4	Звук и буква Д	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Дятел стучит: Д-Д-Д», произношение в слогах, словах	в тетради нарисовать кружочки, раскрасить букву Д, выложить букву их камушек или счетных палочек
февраль	1	Звук и буква Т	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Молоток стучит: Т-Т-Т», произношение в слогах, словах	в тетради раскрасить букву Т, выложить букву счетных палочек, найти букву в ералаше, звуковой и чтение АТ
	2	Звуки и буквы Д-Т	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Дятел стучит: Д-Д-Д», произношение в слогах, словах	в тетради нарисовать кружочки, раскрасить букву Д, выложить букву их камушек или счетных палочек
	3	Звук и буква Г	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Гусь: Г-Г-Г», произношение в слогах, словах	в тетради раскрасить букву Г, выложить букву счетных палочек
	4	Звук и буква К	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Дождик капает: К-К-К», произношение в слогах, словах	в тетради раскрасить букву , выложить букву из камушек или счетных палочек, дописать букву, найти в кралаше, раскрасить картинки
март	1	Звуки и буквы Г-К	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	Дифференциация изолированно, произношение в слогах, словах	в тетради раскрасить картинки с этими звуками
	2	Звук и буква В	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Мельница крутится: В-В-В», произношение в слогах, словах	раскрасить букву выложить букву из камушек или счетных палочек
	3	Звук и буква Ф	Поймай звук (ряд звуков), определение	«Воздушный шар: Ф-Ф-Ф», произношение в	в тетради раскрасить букву выложить букву из

			звука в начале слова	словах, словах	камушек или ниточек, выложит с помощью рук
	4	Звуки и буквы В-Ф	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	Дифференциация изолированно, произношение в слогах, словах	в тетради раскрасить картинки с этими звуками
апрель	1	Звук и буква Х	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Дедушка храпит: Х-Х-Х», произношение в слогах, словах	раскрасить букву, выложить букву из счетных палочек, найти и раскрасить картинки
	2	Звук и буква С	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Садовод поливает: С-С-С», произношение в слогах, словах	раскрасить букву, выложить букву из счетных палочек, найти и раскрасить картинки
	3	Звук и буква С	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Садовод поливает: С-С-С», произношение в слогах, словах	Найти букву в ералаше, дописать букву, звуковой са
	4	Звук и буква З	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Комар летит: З-З-З», произношение в слогах, словах	раскрасить букву, выложить букву из ниточек, мозаики, пластилина, найти и раскрасить картинки
май	1	Звук и буква З	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Комар летит: З-З-З», произношение в слогах, словах	дописать букву, найти и раскрасить картинки
	2	Звуки и буквы С-З	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	Дифференциация изолированно, произношение в слогах, словах	в тетради раскрасить картинки с этими звуками, звуковой ус, за
	3	Звук и буква Ц	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	«Тишина: Ц-Ц-Ц» произношение в слогах, словах	в тетради раскрасить букву выложить букву из мозаики
	4	Повторение	Поймай звук (ряд звуков), определение звука в начале слова	произношение в слогах, словах	Найти и раскрасить картинки с заданными звуками

2.3. Календарный учебный график

содержание	Группа с 3 до 4 лет	Группа с 4 до 5 лет
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	октябрь	октябрь
Окончание учебного года	май	май
Продолжительность учебного года всего (недель), в том числе:	31	31
1-е полугодие	12	12
2-е полугодие	19	19
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Всего в неделю (дней)	2	2
Объем в неделю	30 мин	40 мин
Всего занятий в год	62	62
Сроки проведения педагогической диагностики	Вводная – сентябрь Итоговая - май	Вводная – сентябрь Итоговая - май
Длительность непосредственно образовательной деятельности	15 мин	20 мин
Количество открытых мероприятий	3	3

2.4. Учебный план образовательной деятельности

План разработан с учетом специфики дошкольного образования, которая выражается в том, что:

- главными формами организации является игра и связанные с ней формы активности;
- обучение детей идет в игровой и других формах совместной и самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми;
- занятия являются средством, обеспечивающим желательное направление развития, а не самоцелью образовательного процесса;
- объем знаний, их структура при этом может меняться в зависимости от индивидуальности ребенка, его мотивации, способностей и склонностей.

Виды занятий и модули Программы в процессе обучения взаимно дополняют друг друга и проводятся в течение всего периода обучения с учетом интересов детей, их особенностей, календарных дат.

Разделы программы	Группа 3-4 лет		Группа 4-5 лет	
	В неделю		В неделю	
	зан.	мин.	зан.	мин.
	2	30	2	40
	В год		В год	
	зан.	мин.	зан.	мин.
	62	930	62	1240
Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий	31	465	31	620
Развитие фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	31	465	31	620

2.5. Взаимодействие с семьей в реализации образовательного процесса

Цель взаимодействия:

- выстроить свою работу в последовательности «Педагог – Ребёнок – Родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка;
- осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе;

Для организации взаимодействия с родителями предлагаются разнообразные формы работы.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

Познавательные:

- проведение открытых занятий;
- индивидуальные консультации;

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы с детьми

Организация режима занятий детей по программе дополнительного образования в МБДОУ – детский сад № 342 осуществляется на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

3.2. Режим НОД

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в возрасте от 3 до 4 лет составляет – 15 минут, в возрасте от 4 до 5 лет – 20 минут

Первый год обучения (3-4 года) - 2 раза в неделю по 15 минут. В группе не более 15 человек.

Второй год обучения (4-5 лет) - 2 раза в неделю по 20 минут. В группе не более 15 человек.

Примерное расписание дополнительных образовательных услуг по программе «Успешинка»

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Младшая группа	18.00 – 18.15		18.00 – 18.15		
Средняя группа		18.00 – 18.20		18.00 – 18.20	

3.3. Создание условий для осуществления образовательного процесса

Для осуществления программы дополнительного образования в своей работе педагоги используют информационно-коммуникативные технологии в различных формах, а именно:

в МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о деятельности детей, группы, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

1. Занятия проходят в кабинете развития;
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников в соответствии с возрастными особенностями;
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, сказки, потешки;
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр, заданий.
5. Использование презентаций по темам.

3.4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей

Компоненты образовательной программы	Документация
Результат образования	Аналитические отчеты, справки, записки по результатам реализации прав детей на получение качественного дополнительного образования
Нормативно-правовые условия	Нормативно-правовая документация. Локальные акты (в том числе Устав, Программа развития, положения и т.д.)
Кадровые условия	Аналитические отчеты, справки, записки о состоянии кадровых условий, в том числе по результатам аттестации педагогических работников, осуществляющих программу дополнительного образования.
Материально-технические условия	Аналитические отчеты, справки, записки о состоянии материально-технической базы МБДОУ.
Технологические условия	Учебно-программная документация: <ul style="list-style-type: none">• учебные планы;• рабочие программы;• педагогические проекты. Комплексно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">• учебно-наглядные средства;• организационно-педагогические средства;• учебно-справочная литература.

3.5. Требования и организация развития предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства для игры.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к спортивному инвентарю, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.6. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение Программы

4. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
5. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М., 2005.

6. Воспитание у детей правильного произношения/ Фомичёва М.Ф. – М.: Просвещение, 1989.
7. Волшебный мир звуков и слов/Пожиленко Е.А. – М.: Гуманитар. Центр ВЛАДОС, 2003.
8. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков/И.Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Домашние задания для детей средней группы логопедической группы ДОУ / Жохина О.В., Лебедева Е.С. – М., 2010.
10. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. / У.М. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Занимательное азбуковедение. Материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. / Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно / Куликовская Т.А. – М.: Изд. «Гном – Пресс», 1999.
13. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет./ О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина.
14. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. / Агранович З.Е. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
15. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Т. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004.
16. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей./Милостивенко Л.Г. – СПб., фирма «Стройлеспечать», 1995.
- 17.«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищевой Н. В. -издательство «СПб.: Детство – ПРЕСС: 2007.
- 18.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.;
- 19.Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраст ББК 74.102 Н71
Нищева Н. В. Н71 Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
- 20.Формируем навыки чтения. Цуканова С.П.
- 21.100 физкультминуток на логопедических занятиях. / Метельская Н.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

материально-техническое обеспечение Программы

- предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
- предметные картинки на звукоподражание;
- предметные картинки с изучаемыми звуками;
- сюжетные картинки для составления предложений и рассказов с изучаемыми звуками;

1. Пособия для формирования лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи:

- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- картинный материал на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- картинный материал на образование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- картинный материал на образование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени;
- картинный материал на образование приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- картинный материал на образование существительных с уменьшительно – ласкательными значениями;
- картинный материал на образование слов – антонимов;
- картинный материал на образование притяжательных прилагательных;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- стихи – смешилки с иллюстрациями.

2. Предметы для развития мелкой моторики пальцев рук:

- конструктор;
- мозаика;
- штриховка;
- счетные палочки;
- игры с карандашом, бусами, орехами;
- природный материал для выкладывания букв и т. д.
- пластилин

3. Материал для формирования правильного речевого дыхания.

4. ТСО:

магнитофон;

ноутбук

5. Предметы для развития слухового внимания:

- бубен;
- молоток;
- погремушка;
- колокольчик;
- неваляшка;
- бумага;
- барабан.

6. Материал по обучению грамоте:

- на что похожа буква
- изографы;
- кассы букв;
- звуковая линейка;

- графические изображения – обозначения звуков, слов, предложений;
- игры: «С какого звука начинаются слова?», «Составь слово из первых звуков», «Ребусы» и т. д.

7. Игрушки, используемые на занятиях.

3.7. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Критериями оценивания речевого развития явились звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматические категории, развитие связной речи, развитие свободного общения.

1. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Волкова Г.А., «Детство-пресс», - СПб., 2012.
2. Тестовая диагностика обследования общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. Кабанова Т.В., Домнина О.В., М., «ГНОМ и Д», 2010.
3. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б., - М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2010

1. Произносительные компоненты речи

Исследование состояния звукопроизношения

Цель - выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за педагогом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами:
 - ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам;
 - ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Альбом для логопеда» Под ред. Иншаковой О.Б.)

Критерии оценивания.

Высокий уровень. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

Средний уровень. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий уровень. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

2. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цель - выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

3 года

па – ба

ба – на

ба – ма

на – га

4 года

ба - па

па - ба

га - ка

ка - га

та - да

да - та

ма - ба

ба - ма

ва - ка

ка - ва

ня - на

на - ня

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит; дом — дым.

Мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова. Корка — горка; сова — софа.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза; кочка — кошка. Миска — мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка. Сайка — чайка; Галка — галька.

Критерии оценивания

Высокий уровень Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

Средний уровень. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

Низкий уровень. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели:

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

Процедура исследования

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

Средний уровень. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

Средний уровень. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Средний уровень. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Задания не выполняет совсем.

Заключение по состоянию фонематических процессов вносится в речевую карту. В таблицу мониторинга коррекции речи вносится средний показатель.

3. Исследование лексико-грамматических категорий.

Исследование состояния активного словаря

Цель - выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

1. Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

3-4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

3-4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, посуды.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

2. Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

3 года

Девочка ест, мальчик бежит, дети играют, кошка спит, мама моет.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

«Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

«Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

3. Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

3-4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

3-4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

Средний уровень Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

Низкий уровень Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы, словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цель - выявить состояние:

• словоизменения:

- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;

- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования:
 - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - образование названий детенышей животных;
 - образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

3 года

Мяч – мячи, кукла – куклы, стол – столы, глаз – глаза.

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

3 года

«Что ты видишь на картинке?» (Мяч, куклу, собаку, кубики) «Чего не стало?» (Мяча, куклы, собаки)

4—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

3-4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце..

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

3 года

«Где сидит кошка?» (На крыше, в доме)

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

3-4 года

Стол — столик; сумка — сумочка; чашка — чашечка; ведро — ведерочко.

5 лет

Забор — заборчик; носок — носочек; лента — ленточка; окно — окошечко.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки — котенок. У утки — ...

У лисы — ... У слона — ...

5 лет

У зайца — ... У белки — ...

У волка — ... У козы — ...

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний уровень. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

Низкий уровень. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. Задания не выполняет совсем.

Заключение по состоянию лексико-грамматических категорий вносится в речевую карту и в таблицу мониторинга коррекции речи.

4. Исследование состояния связной речи

Цель - выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

3 года

Ребёнка просят ответить на вопросы о себе и ближайшем окружении: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? С кем ты живёшь? и т.п. »

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа:

«Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний уровень. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий уровень. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Задания не выполняет совсем.

5. Исследование уровня развития свободного общения.

Цель - выявить уровень развития коммуникативных навыков:

- активность в общении (стремиться к общению по собственному желанию, является инициатором общения);
- умение понимать эмоциональное состояние собеседника;
- умение выстраивать диалог, монолог;
- умение получать необходимую информацию в общении ;
- лёгкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми;
- владение навыками речевого этикета.

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Критерии оценивания

Высокий уровень. Ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета, ведёт диалогическое общение, умеет договориться.

Средний уровень. Ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще, по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеет договориться и вести диалог.

Низкий уровень. Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

